

СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

УДК 37.091.12.011.3-051(512)

Аблаев Э.А.

УЧИТЕЛЬ В ДОСТИЖЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЯПОНСКОЙ ШКОЛЫ

Постановка проблемы. Что же представляет собой японская школа сегодня? Каковы ее успехи, так привлекающие педагогов и учителей разных стран мира? Вопросы эти не праздные. И не случайно сегодня японскую школу пристально изучают ученые разных стран мира. Неоспоримые факторы свидетельствуют об огромной роли образования в современном экономическом развитии страны. Япония становится очевидным конкурентом многих стран, превосходя эти страны по многим параметрам экономической и научной сферы. Изучая корни конкурентоспособности Японии, многие ученые считают народное образование одним из факторов, способствующих ее процветанию.

Изложение основного материала исследования. Итак, переходя к оценкам современной теории и практики воспитания и образования в Японии, хотим напомнить, из каких звеньев складывается сегодня система образования подрастающего поколения и представить в цифрах наполняемость ее отдельных звеньев от детских садов и до университетов.

Структура 6+3+3+4 действует и в наши дни. Ее предваряет дошкольное воспитание детей (в возрасте от 3 до 6 лет). В 15076 детских садах (из них частных 8785) содержится 2007964 детей (все цифры даны на май 2000 года). Новый учебный год в Японии начинается в апреле, в соответствии с началом финансового года. Более 60% детей посещают детские сады. Помимо этого в Японии существует широко разветвленная сеть ясель, которая находится в ведении Министерства образования. Эти ясли охватывают детей с самого раннего возраста до 6 лет по желанию родителей.

Начальная школа (их около 25 тысяч: государственных – 73, муниципальных – более 24 тысяч, около 170 частных школ) насчитывает 9373295 учащихся. В каждой школе примерно 400 детей, в каждом классе – 30 человек, с равным количеством девочек и мальчиков. В начальных классах

работает 444218 учителей, из них учительниц 57,7%. Начальная школа бесплатная.

В учебный план начальной школы входят учебные предметы, указанные в Таблице 1, здесь указано количество часов на каждый предмет (занятия по 45 минут).

Таблица 1

Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс
Японский язык	272	280	280	280	210	210
Обществоведение	68	70	105	105	105	105
Арифметика	136	175	175	175	175	175
Естественные науки	68	70	105	105	105	105
Изучение окружающей среды	102	105	-	-	-	-
Музыка	68	70	70	70	70	70
Черчение и труд	68	70	70	70	70	70
Домоводство	-	-	-	-	70	70
Физическое воспитание	102	105	105	105	105	105
Нравственное воспитание	34	35	35	35	35	35
Специальные занятия: 1. работа в классе дискуссии детей 2. деятельность детских обществ 3. клубная работа	34	35	35	70	70	70
Всего	850	910	980	1015	1015	1015

Следующий этап – неполная бесплатная школа принимает учащихся без экзаменов, возраст 12 лет.

В 11275 таких школах (из них государственных – 78, муниципальных – 10588, частных – 609) обучается 5369162 человека. На каждую школу приходится в среднем 500 учащихся и около 40 учеников на каждый класс. В этих школах работает 286065 преподавателей, из которых учительниц – только 35%.

Таблица 2 показывает, какие предметы изучаются в неполной средней школе и сколько часов отводится на каждый предмет (каждый урок – 50 минут).

Таблица 2

Предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательные предметы			
Японский язык	175	140	140
Обществоведение	140	140	105
Математика	105	140	140

Естественные науки	105	105	140
Музыка	70	70	35
Искусства	70	70	35
Здоровье и физическое воспитание	105	105	105
Промышленные искусства и домоводство	70	70	105
Нравственное воспитание	35	35	35
Специальные занятия	70	70	70
Предметы по выбору			
Всего	1050	1050	1050

И, наконец, старшая или полная средняя школа.

В нее поступают в 15-летнем возрасте после успешной сдачи вступительных экзаменов.

Срок обучения три года – до 18 лет. В 5506 таких школах (государственных – 17, муниципальных – 4177, частных 1312) обучаются 5623336 учащихся (из них в вечерних школах более 152 тыс. человек. В этих школах работают 286006 учителей, из них до 80% мужчины.

Учебный план старшей средней школы состоит из указанных в Таблице 3 предметов.

Таблица 3

Японский язык	17 кредитов
Обществоведение	20 кредитов
Математика	19 кредитов
Естественные науки	22 кредитов
Физическое воспитание и здоровье	11 кредитов
Искусство	24 кредитов
Иностранные языки	18 кредитов
Домоводство и экономика	4 кредита

Число часов, отводимых на каждый предмет обозначено в так называемых кредитах. Система учета в кредитах заимствована из практики американской школы. Один кредит засчитывается за 35 классных уроков по 50 мин.

Все высшие учебные заведения, за исключением университетов (из 507, из них частных – 372, делятся в зависимости от сроков обучения на полные и краткосрочные, т. е. (колледжи), причем последние составляют более половины всех вузов.

В вузах полный срок обучения 4 года (на медицинском, стоматологическом и ветеринарном факультетах – 6 лет, а в краткосрочных в основном 2 года).

Необходимо сказать хотя бы вкратце о так называемом «общественном образовании», рассчитанном на взрослых и работающую молодежь.

Существующая ныне система образования призывает людей учиться на протяжении всей своей жизни.

Общественное образование находится в ведении префектур и местных органов власти.

Такова в самых общих чертах система образования Японии.

Японские ученые – педагоги, историки, экономисты и представители иных профессий единодушно отмечают, что неуклонный рост и развитие образования способствовали экономическому процветанию страны.

В Японии отсутствие социальных, политических и экономических барьеров делает образования доступным для самых различных слоев молодого поколения.

С одной стороны это соответствует требованиям развивающегося общества, с другой – помогает избежать безработицы среди молодежи. Процент окончивших полную среднюю школу весьма высок, хотя учеба в ней не является обязательной, а школа платная.

Но, не взирая на социальное положение, здесь обучаются почти все. Иными словами, общество осознало, что успех экономики определяет не происхождение, а усердие каждой личности. И этот курс оправдал себя. Достаточно сказать о несомненном успехе японских школьников на международных олимпиадах. Результаты этих олимпиад позволяют скорректировать уровень образования в разных странах мира.

Вот как были распределены страны:

Таблица 4

Математика	Естествознание	Обществоведение
Япония – 8.55	Япония – 8.05	Германия – 6.81
СНГ – 7.21	СНГ – 7.14	США – 6.77
Германия – 6.90	Франция – 6.83	Англия – 6.67
Франция – 6.75	Германия – 6.81	СНГ – 6.14
США – 5.63	США – 6.36	Япония – 7.09
Англия – 5.58	Англия – 6.16	Франция – 5.66

Таблица 5

Родной язык	Иностранный язык
Франция – 8.17	Германия – 7.13
СНГ – 7.42	СНГ – 6.71
Германия – 7.41	Франция – 5.50
Япония – 7.32	США – 4.68
Англия – 6.92	Япония – 4.59
США – 6.31	Англия – 4.50

Данные этой схемы показывают превосходство японских школьников в знаниях по математике и естественным предметам.

Вот некоторые интересные, на наш взгляд, цифровые факты: японские дети отдыхают летом не три месяца, а всего 40 дней.

Американцы посещают школу в течение 180 дней в году, японцы – 240, за счет более продолжительного учебного дня, включая субботу.

Для сравнения: дети Германии учатся 210-220 дней в году, в России – 205, Украине – 221, в Англии – 192, во Франции – 185, в США – 180.

По мнению зарубежных исследователей, высокому уровню образования в Японии способствуют и родители, особенно матери. В прессе их так и характеризуют: «помешанные на образовании своих детей».

Уровень образования родителей достаточно высок и они убеждены в том, что их роль – обеспечить такой же высокий уровень образования и своим детям и в школе и в высшем учебном заведении. И действительно, не учитель, а мать первая учит читать и писать своего ребенка. Если малыш заболел, она садится за парту вместо него и, усвоив урок, передает его с точностью ребенку.

В Японии существует 50(!) журналов для родителей только дошкольного возраста. Каждая семья имеет рабочий уголок для ребенка, где предусмотрено все, вплоть до кнопки, которая позволяет ребенку вызвать мать из кухни, если в этом возникает необходимость. Пока ребенок маленький – матери, как правило, не работают. Их не случайно считают верными и надежными агентами системы образования.

Профессионализм японских учителей, их крайне ответственное отношение к своему делу, любовь и вера в каждого ребенка – также важнейший фактор японского образования. Собственно учитель живет жизнью своего подопечного и каждый успех такового на конкурсных экзаменах при поступлении в полную среднюю школу, а затем, и в высшие учебные заведения украшает учителя ни с чем не сравнимой моральной наградой. Для японского учителя все дети равны, нет слабых или сильных, а есть – ленивые или прилежные. Этот подход резко отличается от мнения учителей многих западных стран, где превалирует биологизаторская педагогическая концепция о неизменности якобы врожденных умственных способностей. Даже слабые дети занимаются по одной и той же программе, лишь в замедленном темпе. Их отставание от более сильных навёрстывается эффективным обучением и вот результат – математические знания и навыки у японцев сформированы лучше, чем у детей в других странах. Этим объясняются их успехи на международных олимпиадах.

Уроки в японских начальных школах проходят шумно.

Учитель не только не обращает внимания на невообразимый шум, а напротив, доволен, что смог вызвать бурную реакцию детей в ответ на свои вопросы или задания. Японский учитель не чуждается детей. Он отдает им свое время. Учат их играть на инструментах, красиво писать иероглифы, заниматься спортом. Учителя считают, что творчество приходит к ребенку вместе с мастерством, а обязанность учителя и школы – учить этому мастерству.

В Японии нет особых программ для одаренных детей. Японцы считают – все дети от рождения равны по своим способностям и поэтому ко всем следует относиться с равной меркой. Они уверены, что успех ребенка в учебе зависит от его усилий и от учителя, который эти усилия направит в нужное русло.

В японских школах не принята практика второгодничества. Даже у самых слабых учащихся не возникает устойчивой мотивации против школьного обучения. Поэтому слабые дети, привлекая к себе большое внимание педагогов, вместе с остальными из года в год переводятся в следующий класс.

Система оценки знаний в японской школе совсем не похожа на привычную для них. Детей не принято публично оповещать об их успехах или неудачах. Учитель делает пометки об успеваемости в своем журнале, но претензии или похвалы высказывает каждому ученику индивидуально.

Хотя объективно учащиеся и осознают, кто из них на что способен, соревнование между ними не поощряется. Ни лучшие, ни слабые не выделяются как учителями, так и учениками.

Специализированные (или профессиональные) *колледжи* предоставляют широкий спектр профессионального образования для выпускников младшей средней и старшей средней школ. В содержании образования совмещаются общеобразовательные и профессиональные предметы. Продолжительность обучения составляет один год или более.

В 1976 г. появились так называемые *разнопрофильные* (или смешанные) школы (*miscellaneous*). Учащиеся получают здесь практические знания, например, по портняжному делу, кулинарии, переплетному мастерству, вождению автомобиля и др. Большинство курсов рассчитаны на учащихся, окончивших младшую среднюю школу, и предлагают им обучение в течение одного года и даже нескольких месяцев.

Особенностью системы высшего образования Японии является то, что на этот уровень обучения поступает 90 % выпускников старшей средней школы: это самый высокий показатель в мире. Кроме того, работодатели крайне требовательно относятся к подготовке выпускников вузов, поэтому последние очень дорожат своей репутацией.

В японском обществе ценятся не столько глубоко образованные профессионалы, сколько люди с широким общим образованием, хорошо воспитанные, умеющие сотрудничать с окружающими и коллегами по работе. Поэтому сроки обучения в 12-летней средней школе, которая развивает в своих питомцах эти качества, не дискутируются в стране.

Новые учебные планы для начальной, младшей и старшей средних школ были определены правительственными документами в 90-х гг. Согласно решению Министерства образования созданные в эти годы программы поэтапно вводились для начальной школы с 1992 г., для младшей – с 1993 г. и для старшей средней школы – в 1994-1996 гг. В результате длительных обсуждений и изменений они обрели свои окончательные характеристики. В отличие от прежнего, в новом учебном плане начальной школы упор сделан на изучение родного языка, особенно в I и II классах. Вместо синтетических курсов «Обществоведение» и «Естествознание» учащимся предложен еще более общий курс «Изучение окружающей среды». 30 % учебного времени отведено на предметы по выбору и межпредметные занятия. Последние имеют в основном практический характер (домоводство, поделки из картона, глины и

др.). В расписаниях присутствуют также физическое воспитание, музыка и нравственное воспитание.

В учебном плане младшей средней школы произошли заметные изменения, в основном в соотношении часов, отводимых на изучение предметов по выбору. Возросла вариативность индивидуальных учебных планов и возможность уделять больше учебного времени предметам по выбору и межпредметным занятиям.

Таким образом, дифференциация образования в младшей средней школе усилилась, и учащиеся могут изучать следующие предметы по выбору: иностранный язык, обществоведение, естествознание, физвоспитание, домоводство, музыку, искусство, а также заниматься внеклассной деятельностью по интересам. Учебный план старшей средней школы состоит из японского языка, географии и истории, обществоведения, математики, естествознания, физкультуры и здоровья, искусства, иностранного языка, домоводства, информатики, предметов по выбору.

Число часов, отводимых на каждый предмет, обозначено в так называемых кредитах. Эта система учета заимствована из практики американской школы. Один кредит засчитывается за 35 классных уроков по 50 мин. Для успешного окончания старшей школы учащийся в целом по всем предметам должен набрать 105-210 кредитов.

В соответствии с новым учебным планом резко изменился набор учебных дисциплин. Так, преподавание родного языка состоит ныне из таких новых разделов, как «Экспрессия родного языка», «Современный японский язык», «Восприятие классики». Также, как и в младшей средней школе, в старшей проводится углубление дифференциации образования. Так, из курса «Обществоведение» выделены два предмета – «История» и «География». Увеличен набор учебных разделов «Математика» и «Естествознание». Обращает на себя внимание реализация тех требований школьной реформы, которые касаются воспитания интернационализма. Об этом свидетельствует введение в предмет «История» нового раздела – «Всемирная история».

Всего в учебном плане старшей средней школы 10 учебных предметов, состоящих в целом из 59 разделов. Каждому учащемуся предоставляется право выбирать учебные предметы по своему желанию. В этот перечень попадают такие дисциплины, как информатика, экология, охрана здоровья и др.

С апреля 2002 г. во всех школах Японии введена пятидневная школьная неделя.

Приведенные данные свидетельствуют о кардинальном повороте японской школы от обучения по единым обязательным учебным планам к дифференциации, предоставлению каждому учащемуся широкого выбора учебных предметов.

Произошло также резкое увеличение количества детских садов и детей, охваченных ими. Причиной такого роста является большая занятость женщин в различных сферах общественной жизни. Заметное сокращение числа учащихся

в начальной и младшей средней школе – результат демографического спада, который сегодня типичен для многих стран мира.

В то же время обращает на себя внимание рост числа старших средних школ, а также возросшее количество университетов и соответственно учащихся в этих звеньях народного образования. В старшей средней школе учащихся стало вдвое больше, что свидетельствует о закреплении статуса 12-летнего школьного образования.

В университетах же контингента студентов увеличились более чем в 10 (!) раз. Рост числа университетов и обучающихся в них студентов связан главным образом, с созданием частных учебных заведений этого уровня (в 2010 г. было 99 государственных университетов, частных университетов – 478).

Ориентиры школьной реформы в XXI в. были заложены в официальных документах. Вот краткий перечень некоторых докладов, широко обсужденных общественностью, названия которых говорят сами за себя: «Эмоциональное воспитание детей с самого раннего возраста»; «Формирование у детей острого желания жить и любить жизнь: отбор содержания образования, максимально подчиненного формированию этих качеств»; «Подготовка учителей, способных помогать детям преодолевать стрессы»; «Предоставление учащимся права выбора учебных предметов и создание большого разнообразия типов школ в целях максимального индивидуального развития»; «Совершенствование связи между начальной, средней и высшей школами в целях увеличения возможностей поступления в высшие учебные заведения» и др.

Ключевыми словами этих и других документов являются: «продленное образование», «децентрализация вместо централизации», «разнообразие вместо единообразия», «гибкость вместо жесткости», «гуманизм», «информация», «интернационализация» и др. Идея продленного образования проходит красной нитью через все документы рубежа веков и, по мнению японцев, означает, что школа не единственный очаг образования. Эту роль должны разделить семья и общество. Школа становится отправной точкой и играет стартовую роль, настраивая каждого человека на продолжение образования на протяжении всей его жизни.

Японцы не сомневаются, что новые элементы реформы школы помогут преодолеть кризисные явления во всех сферах общественной, экономической и социально-политической жизни. Сегодня, как и в предыдущие периоды истории, обсуждается вопрос о том, что страна, лишенная естественных ресурсов, может и должна опираться на единственное свое богатство – человеческий капитал.

В наши дни идет детальная, конкретная разработка общих положений обсуждаемых документов. Остановимся для примера на одном из них, в котором речь идет о необходимости усилить эмоциональное воспитание детей с тем, чтобы у них была развита любовь к жизни и желание жить. Прежде всего, в школе должна быть создана комфортная атмосфера. Для этого содержание всех учебных предметов необходимо окрасить идеями гуманизма, доброты,

справедливості, сострадания (в этой связи широко используется новый для педагогических документов термин «кокоро», что означает «добрая душа»). Далее, следует сократить количество учебных часов. Вся обстановка учебного заведения должна доставлять детям радость, оберегать их от тревог и забот. Наряду с воспитанием в духе национальных традиций следует обратить особое внимание на интернациональное воспитание. Необходимо искоренять единообразие и предоставлять учащимся возможность выбирать по собственному усмотрению любимые ими школьные предметы и не заставлять их учить то, что им не по душе.

В качестве конкретных мер для реализации этих планов официальными органами предлагается создание более 1300 детских радиостанций, работающих с помощью спутников; около 700 детских центров по интересам, издание и распространение «Учебника по семейному воспитанию», «Записной книжки по семейному воспитанию». В школа предполагается направлять специалистов-советников по нравственному воспитанию.

Что касается подготовки будущих учителей, то, помимо совершенствования содержания педагогического образования, планируется модернизация методов их обучения и разработка грантов для поощрения их успехов. Учителя должны уметь помогать детям справляться со стрессами. В педагогических вузах важно обратить внимание на исследовательскую деятельность студентов.

Выводы. В заключение отметим, что модернизация школы в Стране восходящего солнца на протяжении всей ее истории проводилась с четким прицелом на снятие кризисных ситуаций во всех сферах общественной жизни. Современная реформа ставит своей целью индивидуализацию и дифференциацию в обучении подрастающего поколения, переход от жесткого администрирования к гибкости в этой сфере, передачу части управленческих функций местным органам на уровне префектур. Время покажет правильность этой стратегии. Однако в данном случае обращает на себя внимание бережное отношение японцев к подрастающему поколению, стремление избавить своих детей от излишних стрессов и эмоциональных перегрузок, характерных для данного исторического отрезка времени.

Хорошо и доброкачественно учить детей, наполнять их душу чистотой и светом, тело здоровьем, развивать любознательность и умение исследовать, создать для ребенка душевный комфорт в среде одноклассников – вот задачи, которые японский учитель ставит перед собой.

А «ларчик», хранивший в себе секрет японского опыта, открывается просто. Доброта и гуманность по отношению к подрастающему поколению впоследствии становятся экономическими категориями. Централизованное образование и воспитание способствует порядку и организованности в системе этого образования. Во всяком случае, японский опыт заставляет о многом задуматься, в том числе и о позиции учителя спокойного, уверенного в правильности и нужности того, что и как он делает.

Такова общая характеристика школьного образования в Японии.

В дальнейших исследованиях мы планируем уделить внимание сравнению методических подходов в образовании младших школьников в Японии и Украине.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Brain Battle. U.S. News and World Report, 1987.
2. Cummings W.K. Education in Japan / W.K.Cummings, 1995.
3. Duke B. The Japanese School / Duke B. – N.J., 1996.
4. Hasegawa Nyozeikan. Education and Culture in Japan / Nyozeikan Hasegawa, 1995.
5. Kobayashi Tetsuya. Society, School and Progress / Tetsuya Kobayashi, 1986.
6. Nakano Akira. Moral Education / Akira Nakano. – Tokyo, 1999.
7. Statistical abstract of Education. Tokyo, 1995.

АНОТАЦІЯ

Абласв Е.А. Учитель у досягненнях сучасної японської школи. У статті автор висвітлює питання досягнення сучасної японської системи освіти, яка відіграє величезну роль у сучасному економічному розвитку країни. Вчений дає критичну оцінку сучасної теорії та практики виховання й освіти в Японії, розкриває особливості роботи складових системи освіти підростаючого покоління і представляє в цифрах наповнюваність її окремих ланок від дитячих садків і до університетів.

Ключові слова: *вчитель, сучасна японська школа, теорія і практика виховання, система освіти, ланки.*

АННОТАЦИЯ

Аблаев Э.А. Учитель в достижениях современной японской школы. В статье автор освещает вопросы достижения современной японской системы образования, которая играет огромную роль в современном экономическом развитии страны. Дается критическая оценка современной теории и практики воспитания и образования в Японии, раскрываются особенности работы составных системы образования подрастающего поколения и представляется в цифрах наполняемость ее отдельных звеньев от детских садов и до университетов.

Ключевые слова: *учитель, современная японская школа, теория и практика воспитания, система образования, звенья.*

SUMMARY

Ablaev E.A. Achievements' teacher in the of modern Japanese schools. The article covers issues achievements of modern Japanese education system, which plays a main role in the modern economic development. The scientist makes a critical assessment of current theory and practice of education and education in Japan, reveals the features components of the education system and the younger generation is in its occupancy numbers of individual links from kindergarten to university.

Key words: *teacher, contemporary Japanese school, the theory and practice of education, the education system, the links.*