

## ДУХОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕВОЧЕК В КРЫМУ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

**Постановка проблемы.** Тема женского образования в Крыму в конце XIX – в начале XX века является недостаточно изученной. Что касается духовного образования крымских девушек в исследуемый период, в литературе она не освещена в полной мере. Однако, при исследовании женского образования в стране в целом, нельзя не остановиться на его развитии в отдельных регионах, а духовные заведения представляют наибольший интерес для исследователей.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Тема женского образования освещена в работах И.Волковой, О.Сухомлинской, С.Никольского, Т.Шушары и других.

Нерешенной ранее частью проблемы является анализ женских духовных учебных заведений Крыма. В исследовании истории женского образования появилось много публикаций по истории женских епархиальных училищ. Однако часть этих работ недалеко ушла от позитивистского подхода XIX века. В настоящее время намечается междисциплинарный подход к изучению женского духовного образования. Элементы истории епархиальных училищ фрагментарно прослеживаются в исследованиях по истории, педагогике, религиоведению. Например, педагогическая сторона деятельности женских епархиальных училищ стала объектом исследования в диссертации Е.Андреевой.

**Формулирование целей статьи.** Проанализировать данные о епархиальных женских учебных заведениях Крыма, осветить один из наименее изученных аспектов системы женского образования в Украине в конце XIX – начале XX века – духовное образование девочек.

**Изложение основного материала исследования.** Епархиальные училища для девочек имели отличное от других видов учебных заведений назначение, а также несколько иную организацию. В Симферополе, в 1883 году было создано, а в 1886 году открыто женское епархиальное училище для дочерей православного духовенства. Училище не являлось сословным учебным заведением – в нем могли обучаться девочки из разных сословий общества. За обучение взималась определенная плата, устанавливаемая местным духовенством.

Симферопольское женское епархиальное училище состояло в ведении Святейшего Синода, под управлением епархиальных архиереев. Оно было вверено ближайшему попечению местного духовенства, которое само находило средства к содержанию училища.

Каковы же были цели епархиальных училищ? Прежде всего, духовенство ставило своей главной целью воспитать из своих дочерей добрых и достойных жен священников. Дочь священника, которая собиралась стать женою

священника, обязана была быть образованной, так как в ином случае, она не имела бы должного уважения среди прихожан, обучающихся грамоте своих детей. В качестве жены, она должна была поддерживать своего супруга: предохранить его от упаднических мыслей и настроений, «от нравственного усыпления и огрубения в материально-житейских помыслах и интересах, от дурного общения, от грубых склонностей и привычек, утешить и успокоить его в различных неудачах, лишениях и искушениях» [1, с. 215].

Необходимо заметить, что образованная интеллектуально и нравственно, часто жена была единственной советницей и опорой для священника. Она облегчала мужу тяготы его служения церкви и обществу, брала на себя все домашние заботы и опеку над детьми.

Учитывая вышесказанное, очевидно, что никакое иное учебное заведение не могло бы лучше подготовить девушку к священной миссии жены священника.

Только в епархиальном училище девушка могла получить истинное духовное образование в духе Православной церкви, будучи наставляемой и побуждаемой ею же.

Что касается организации учебного процесса, из учебных дисциплин обязательными считались следующие: Закон Божий, история Ветхого и Нового завета, пространный катехизис, объяснение богослужения, церковная всеобщая и русская история; русский язык, русская словесность и практическое ознакомление со славянским языком; арифметика и общие основания геометрии; география всеобщая и русская; гражданская история – всеобщая и русская; общие необходимые сведения из физики; педагогика; чистописание; церковное пение. Среди необязательных предметов были музыка, рисование и новейшие языки. В некоторых епархиальных училищах было введено иконописание. Воспитанницы писали иконы для беднейших церквей епархий.

Во внеурочное время девицам выделялось время на освоение искусства рукоделия. Они обучались кройке, шитью, вязанию и другим видам рукоделия.

В 1888 году Святейший Синод ввел в женских епархиальных училищах обучению шитью и починке церковной одежды и других принадлежностей церковной ризницы: облачения на престол, жертвенник, церковные завесы, облачения священнические и т.д.

Одежду для себя – платья и белье воспитанницы шили себе самостоятельно. Также они сами убрали комнаты и постели, поочередно готовили обеды и учились согласно этикету сервировать стол, занимались садоводством и обучались правильно вести дом. Необходимо заметить, что в светских учебных заведениях эта сторона воспитания оставалась без внимания, так как содержащихся в них воспитанниц-дворянок готовили лишь к светской замужней жизни.

Содержание воспитанниц было самое простое и незатейливое. Настоятели рекомендовали заранее приучать к скромной трудовой жизни. По мнению московского митрополита Филарета, «воспитание их должно быть направлено, к тому, чтобы дать девицам религиозно-нравственное и

хозяйственное образование, но не уклонять их от простоты жизни, свойственной им по рождению и назначению... При помещении заведения должна быть устроена в нем церковь; прочее все, из бережливости, должно быть просто, кроме самого необходимого приспособления к потребностям заведения. Воспитываемые девицы живут в малых комнатах и непросторно. Кто придет в такое заведение из подобных светских, тот не похвалит видимого, потому что найдет только чистоту и опрятность, а не занимательный и блистательный вид. Но это сообразно с положением воспитываемых, которые пришли сюда из тесных и скудных жилищ и в такие же, по всей вероятности, должны возвратиться. Блистательное жилище во время воспитания сделало бы для них неприятным будущие их жилища, простые и скудные» [2, с. 162].

Многие девушки, оторванные от семьи, тяжело воспринимали пребывание в училище. Для того, что бы облегчить путь к духовному образованию воспитанницы использовали три известных основных средства: Чтение слова Божьего; Молитва; Причащение Святых Таин.

Учащиеся ежедневно слушали положенные молитвы утром и вечером, до и после приема пищи, в начале и в конце уроков. В воскресные и праздничные дни проводилось богослужение, на котором присутствовали все воспитанницы. Соблюдая в точности посты, установленные Православною Церковью, девочки говели, исповедовались и причащались Святых Таин два раза в год – в Великий пост на первой неделе и в пост перед Рождеством Христовым.

В день причастия для воспитанниц организовывался праздник – праздничный стол. На дни говенья уроков ученицам не задавали, некоторые дисциплинарные взыскания и наказания за неуспеваемость и шалости в первую четверть года (август-октябрь) налагали непременно до дней говенья.

Одна из важных составляющих организации учебного процесса в епархиальных женских училищах – это режим жизни. Девочки должны были вставать в 7 часов утра, в 8 приходиться на утреннюю молитву в церковь при училище. Занятия начинались в 9 часов, заканчивались в 15 часов, в начале и в конце каждого урока читается молитва. Перемены между уроками длились 20 минут. Завтраки, обеды и ужины также сопровождаются молитвой. Отходом ко сну было определено время – 21.15.

Итак, умственным и физическим занятиями уделялось 8 часов, молитве – 2 часа, прогулкам и принятию пищи 4 часа и 10 часов отводилось сну.

Одним из предметов епархиальных училищ, отличающим их от других видов учебных заведений, было церковное пение. Преподавание церковного пения очень отличалось от преподавания в светских учебных заведениях и проводилось в строго религиозно-православном духе. По учебному плану, этой дисциплине отводилось целых 12 часов в неделю.

Пели воспитанницы в храме и по партесным нотам, и по Обиходу, изданному Святейшим Синодом. Кроме хорового пения, девицы выступали и меньшими группами и поодиночке. Они могли петь и молебны, и панихиды, при бракосочетании и крещении и т.д. Изучались также патриотические гимны

и канты, литературные и народные песни, сохранившие в себе историческое национальное содержание и чистую поэтическую прелесть.

В 1886 г. по распоряжению Синода было рекомендовано в старших классах знакомить воспитанниц с приемами образования певчего хора и управление им. Потому что многие девицы по окончании курса становились сельскими учительницами, для которых желательно было умение составить церковный хор или организовать церковное пение. Это тоже входило в систему духовного образования. Так дело обстояло в крымских епархиальных учебных заведениях для женщин.

В некоторых епархиальных училищах дело обстояло совершенно иначе. Один заслуженный профессор университета пишет: «Горько жалуются на свою судьбу те наши батюшки, которые поженились на девицах местного епархиального училища; сидят себе, поджавши ножки, да романцы читают; не то они посмотрят, что в печке делается, не то умеют с мужиком поговорить; детишки чумазые и бегают без присмотра» [3, с. 756]. Такие мнения не раз появлялись в печати XIX века. В связи с этим некоторые священники: Сперанский, Ромашков, Преображенский и другие неоднократно в своих наставлениях начальницам женских епархиальных училищ уделяли большое внимание именно духовному образованию. По их мнению, только образование по духу христианской религии может нравственно усовершенствовать человека и соответствовать тому назначению, какое требуется высоким достоинством его нравственной природы. Такое образование не может ограничиваться развитием одной какой-либо способности души, а должно обхватывать всю духовно-нравственную природу человека, со всеми ее силами и способностями. Духовное образование должно совершаться через преобразование всей духовной природы человека в ее главных способностях: ум, сердце и воле.

«Ум человеческий имеет прирожденную способность стремиться к истине. Эта высокая цель должна достигаться сообщением ей необходимых важнейших истин о Боге, Господе Иисусе Христе, учением веры и христианской нравственности. Духовное образование должно стремиться действовать правильно на сердце и волю женщины» [4, с. 202]. Эти наставления были приняты как руководство для образования девиц в женских епархиальных училищах.

Воспитывая епархиалок в духе православия и народности, духовенство способствовало возвышению и укреплению в сердцах народа всего украинского и национального. Духовное образование вело людей к духовной жизни и не было достоянием только духовенства.

**Выводы.** На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что смена общественно-политической ситуации в стране и общественного мнения о роли женщины в обществе, смена представления о моральном и интеллектуальном облике женщин, активное участие женщин в общественной жизни – всё это способствовало расширению системы женского духовного образования. Устав женских епархиальных училищ предъявлял единые требования к организации учебно-воспитательного процесса. Во второй

половине XIX века происходит постепенный процесс преобразования епархиальных училищ по единому Уставу, что приводит к неуклонному совершенствованию системы обучения дочерей духовенства. Девушки, дочери священников, повсеместно вовлекаются в учебный процесс в епархиальных женских училищах, в которых, будучи наставляемыми Православной церковью, превращаются в истинных жен священников.

Перспективными исследованиями в данном направлении являются изучение системы духовного образования этого периода в других регионах Украины и России.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Никольский С. Взгляд Иннокентия Архиепископа Херсонского и Таврического по вопросу о школьном образовании девиц духовного звания / С.Никольский // Черниговские епархиальные известия. – 1888. – № 8. – С. 215-220.
2. Об училищах девиц духовного звания. – СПб., 1866. – 162 с.
3. Ромашков Д.И. О задачах духовного просвещения в отношении к запросам современного русского общества / Д.И.Ромашков // Чтение в Обществе любителей духовного просвещения. – 1911. – Кн.11. – С. 750-763.
4. Устав Епархиальных Женских училищ. – Пенза, 1880. – 202 с.
5. Городские училища. Разные распоряжения и переписка, 1912 год. – ЦААРК. – Ф. 100. – Оп. 1. – Д. 2530. – Л. 1-423.
6. Отчет о состоянии училищ Таврической губернии за 1811 год. – ЦААРК. – ф. 100, оп. 1, д. 23, л.1-548.

### АННОТАЦИЯ

*Седова Т.Н. Духовное образование девочек в Крыму в конце XIX – начале XX века. В статье описан процесс становления и развития духовного образования женщин в Крыму в конце XIX – начале XX века. Также освещена структура и порядок организации учебного процесса в женских епархиальных училищах. Автором описаны принципы и подходы к моральному воспитанию девушек в духовных учебных заведениях исследуемого периода. Выявлен ряд черт, отличающих епархиальные женские училища от учебных заведений других типов.*

**Ключевые слова:** женское образование, епархиальный, духовный, учебный процесс, организация, моральное воспитание, православный, духовенство.

### АНОТАЦІЯ

*Седова Т.М. Духовна освіта дівчат в Криму наприкінці XIX – на початку XX століття. Стаття описує процес формування та розвитку духовної жіночої освіти в Криму наприкінці XIX – на початку XX століття. Дається структура та організація навчального процесу в жіночих епархіальних училищах. Описані принципи та підходи до морального виховання дівчат в духовних навчальних закладах в цей період. Також підкреслюється ряд*

особливостей, які відрізняють єпархіальні навчальні заклади від жіночих навчальних закладів інших типів.

**Ключові слова:** жіноча освіта, єпархіальний, духовний, навчальний процес, організація, моральне виховання, православний, духівництво.

### **SUMMARY**

*Sedova T.N. Spiritual education of girls in Crimea in the end XIX century – beginning XIX century. In the article the process of foundation and development of women's faith education in the Crimea in the end of the XIXth – the beginning of the XXth centuries is described. The structure and organization of the curriculum in the faith schools for women is given. Principles and methods of the moral education in this period are described. A number of peculiarities of faith schools is also given.*

**Key words:** women's education, eparchial, clerical, curriculum, organization, moral education, orthodox, priesthood.