

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РОССИИ НА СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Постановка проблемы. Начальные школы России с 1 января 2011 года начнут работать по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. ФГОС утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 года (приказ № 373). Переход на новые стандарты с новой идеологической основой – это значительное событие в образовании России.

Изложение основного материала. Методологическим основанием разработки стандарта второго поколения стали следующие установки:

- документ рассматривается как один из стратегических ресурсов устойчивого развития многонационального народа России;
- стандарт обеспечивает сохранение образовательного пространства на территории Российской Федерации с учетом многообразия образовательных систем;
- документ базируется на системно-деятельностном подходе, который предполагает комплексное воспитание и развитие личности, отвечающей современным требованиям демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения в составе многонационального поликонфессионального российского общества;
- стандарт обеспечивает преемственность дошкольного, начального общего, основного и полного общего образования;
- документ дает возможность объективной оценки уровня образования учащихся начальной школы.

ФГОС определяет три группы требований к системе начального общего образования:

1. Требования к структуре основной образовательной программы.
2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
3. Требования к условиям её реализации.

С новым стандартом в школы России войдет новый предмет – «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Цель нового учебного предмета в начальной школе – формирование у младших школьников первоначальных представлений о роли различных религий в становлении и развитии культуры человечества, понимание значения нравственной культуры в жизни общества в целом и его отдельных членов. Содержание этого курса ориентировано на следующие общечеловеческие ценности:

- воспитание личности, живущей в согласии со своей совестью, толерантной к вероисповедованию и духовным традициям разных народов;
- осознание ценности человеческой жизни и бережное отношение к ней;
- формирование представлений о роли традиционных религий в становлении российской культуры.

Обращение пристального внимания на вопросы духовно-нравственного воспитания в современной российской школе связано с тем, что в основу разработки стандартов нового поколения была положена «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России». В ней сформулированы базовые ценности системы образования, определен нравственный идеал гражданина России [1].

Фундаментальное ядро содержания общего образования России определяет базисные учебные планы, программы, учебно-методические материалы и пособия.

В учебный план начальной школы впервые в качестве обязательной введена внеурочная деятельность в объеме до 10 часов в неделю. Основные её направления: спортивно-оздоровительная работа, духовно-нравственная и социальная деятельность, общеинтеллектуальная и общекультурная работа [2].

Начальное образование имеет своей целью – овладение основами коммуникативной, интеллектуальной, социальной деятельности, овладение учебной деятельностью, умением учиться. Все это должно обеспечить готовность школьника к систематическому обучению:

- овладение базовыми навыками чтения, письма, устной и письменной коммуникации, библиографическими умениями;
- освоение базовых навыков моделирования, счета, простейших логических умозаключений;
- начальное изучение мира живой и неживой природы, мира людей, развитие исследовательских навыков;
- освоение простейших художественных умений, формирование начальных эстетических представлений, раннее знакомство детей с народной культурой;
- формирование безопасного и здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья;
- формирование начальных этических представлений, норм поведения, социального общения в различных коллективах;
- развитие личностных качеств – познавательного интереса, учебной мотивации, настойчивости, внимания и памяти, обеспечивающих готовность школьника к систематическому учебному труду.

Результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования являются не только предметная, но и личностная и

метапредметная готовности. Метапредметная готовность связана с формированием у школьников на каждом учебном занятии универсальных учебных действий (УУД) – основы для получения высоких результатов начального образования [3]. К универсальным учебным действиям относятся личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные действия.

Стандарт второго поколения определил совокупность требований к ресурсному обеспечению процесса образования – кадровому, финансово-экономическому, материально-техническому, информационному, учебно-методическому.

Разработка и реализация требований к кадровым ресурсам направлена на то, чтобы общеобразовательные учреждения располагали воспроизводимым, необходимым и достаточным кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме ФГОС второго поколения. Отсюда следует, что педагогические кадры должны иметь качественное базовое профессиональное образование, необходимую квалификацию, быть способными к инновационной деятельности, обладать методологической культурой и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни [4, с. 26].

Требования к кадровым ресурсам в ФГОС дифференцируются по отношению к различным категориям работников общеобразовательных учреждений – учителям, педагогам-психологам, руководителям школ. Стандарт определяет:

- компетентности, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ;
- компетентности, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ;
- компетентности, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

Компетентности учителя начальных классов, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ, призваны помочь ему в решении таких важных педагогических задач, как:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальную траекторию развития ученика с учетом планируемых результатов;
- эффективно применять образовательные технологии, позволяющие формировать у младших школьников универсальные учебные действия.

Компетентности, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ, должны позволить учителю иметь представление об учебных и воспитательных целях, о современном ученике как субъекте образовательной деятельности, моделировать образовательный процесс в зависимости от возрастных особенностей учащихся и специфики

учебного предмета. Современному учителю необходимы научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика – ценности, мотивации, коммуникации, операционные и когнитивные ресурсы. Необходимой составной частью компетентности современного учителя начальных классов является владение методами педагогической диагностики.

В соответствии с требованиями Стандарта обладание перечисленными компетентностями должно позволить педагогу эффективно использовать учебно-материальную базу школы, информационно-коммуникационные ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС второго поколения;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого конкретного учащегося, диагностики сформированности не только предметных, но и метапредметных – универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития.

В связи с новыми требованиями к компетентностям работников образования, отраженными в ФГОС, и президентской инициативой «Наша новая школа» встает вопрос о принципиальном обновлении квалификационных требований к учителю. Ключевое значение приобретает готовность педагогических кадров к постоянному профессиональному росту. Выполнение этого требования призвано обеспечить реализацию стратегической задачи системы непрерывного педагогического образования – формировать качественно новый уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе и учителей начальных классов.

Изменения в стандартах начального общего образования несомненно должны изменить и процесс подготовки учителя, повышение его квалификации, введение стажировки в базовых образовательных учреждениях, переподготовку управленческого звена образования и др. Содержание профессиональной подготовки педагогов должно формироваться на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов, коррелировать с целями, содержанием и технологиями общего образования и его начальной ступени [5, с. 50].

Таким образом, новая идеологическая основа ФГОС НОО требует серьёзной перестройки в профессиональной деятельности каждого учителя начальных классов России, повышения его психологической подготовки, профессиональных умений в области управления моделирующей и проектной

деятельностью детей, руководства исследовательской деятельностью школьников, овладением технологией накопительной оценки образовательных достижений учащихся в виде «портфолио», совершенствования владения педагогической диагностикой.

Выводы. На подготовительном этапе к введению Стандартов региональными институтами, в том числе и Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, проводится большая разъяснительная работа основных положений ФГОС и сопровождающих его документов среди учителей, родителей, управленческого состава учреждений образования. Регулярно практикуются телемосты с разработчиками Стандарта. К этой работе подключены средства массовой информации, ведущие периодические издания России – журналы «Начальное образование», «Начальная школа», «Педагогика», «Директор школы».

Судьба реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования России во многом зависит от эффективного использования человеческого потенциала в системе образования. Российский педагог-публицист С. Л. Соловейчик когда-то определил важную формулу успеха образования – трех китов, на которых оно зиждется. Это: программы образования, царица методика и личность учителя. Их совершенство определит результативность процесса образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание российских школьников / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 55 – 64.
2. Кузнецов А.А. Разработка Федеральных государственных стандартов общего образования / А.А. Кузнецов // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 3 – 10.
3. Виноградова Н.Ф. Проблемы реализации Государственного стандарта начального общего образования / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2010. – № 1. – С. 3 – 8.
4. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М., 2008.
5. Шайхелисламов Р.Ф. Требования к условиям реализации основных образовательных программ: опыт разработки / Р.Ф. Шайхелисламов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 46 – 54.

АНОТАЦІЯ

Стручаєва Т.М. Удосконалення підготовки учителя в умовах переходу початкової школи Росії на стандарти другого покоління. В статті розглядаються шляхи удосконалення підготовки вчителя початкової школи в умовах впровадження нових освітніх стандартів початкової освіти в Росії.

Ключові слова. Початкова освіта, стандарти, компетентність, готовність, кадрові ресурси, зміст освіти.

АННОТАЦИЯ

Стручаева Т.М. Совершенствование подготовки учителя в условиях перехода начальной школы России на стандарты второго поколения. В статье рассматриваются пути совершенствования подготовки учителя начальной школы в условиях внедрения новых образовательных стандартов начального образования в России.

Ключевые слова. Начальное образование, стандарты, компетентность, готовность, кадровые ресурсы, содержание образования.

SUMMARY

Struchayeva T.N. Improving teacher training in conditions of the primary Russian school standards transition to the second generation. The article discusses ways to improve the training of elementary school teachers in the implementation of new educational standards of primary education in Russia.

Key words. Primary education, standards, competence, commitment, human resources, education content.