

АННОТАЦИЯ

Серых Л.В. Развитие корпоративной культуры в условиях автономного дошкольного образовательного учреждения. Корпоративная культура в условиях автономного дошкольного образовательного учреждения позволяет улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность детского сада, доверие к нему сотрудников и социума. В статье представлен опыт работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 74 «Забава» г. Белгорода по развитию корпоративной культуры в условиях ведения деятельности в форме автономного учреждения.

Ключевые слова: корпоративная культура, автономное дошкольное образовательное учреждение, Центр развития ребенка.

SUMMARY

Serykh L.V. Development of corporative culture in the autonomous pre – school educational institution. The corporative culture in the autonomous pre – school educational institution allows to increase the competitive chances of the kindergarten, to improve the results of the educational process and psychological climate in the group to make the teachers trust the institution more.

The effectiveness of corporative culture promotes the formation of the new academic community, increases the teachers' initiative, directs their attention to making research and introducing innovations.

The article presents the description of the work of the municipal autonomous pre – school educational institution “Child’s Development Center – Kindergarten N 74 “ Child's Play “. The author describes the renewal of corporative culture of the staff in the following directions: 1) the corporative character of the interrelation and communication, corporative image of the pre – school educational institution “Kindergarten – an Open System”; 2) academic community including an individual style of a teacher; 3) quality of the educational process “Teacher – Child – Parents”.

Key words: Corporative culture, pre – school educational institution, effectiveness, Child’s Development Center.

УДК 373.2

Стручаева Т.М.

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

Постановка проблемы. В российском общем и дошкольном образовании идут инновационные процессы. Эти изменения связаны в первую очередь с реализацией новых образовательных стандартов во всех звеньях структуры образования. Региональная нормативная база и ее реализация отражают

нововведения федерального центра. Покажем это на некоторых примерах развития системы дошкольного образования Белгородской области.

Формулирование целей статьи. В статье рассматриваются основные принципы построения современной системы дошкольного образования России, направления её реформирования. На примере Белгородской области показано вариативное дошкольное образование, инновационные формы детских садов, решение вопросов демографической политики в региональных условиях.

Изложение основного материала исследования. Ведущими принципами развития системы образования России являются:

- открытость к запросам общества и требованиям времени;
- переход на современные образовательные стандарты и технологии;
- обеспечение доступного и качественного образования для всех граждан России.

Эти положения государственной образовательной политики относятся и к сфере дошкольного образования. Достижение равных стартовых возможностей детьми – одна из современных приоритетных задач в развитии дошкольного образования в Российской Федерации. Создать равные стартовые возможности – это значит достичь оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала систематического обучения в школе.

Дошкольное образование даёт возможность ребёнку самоопределиваться в обществе сверстников, достигнуть определенного уровня социально-личностного развития, получить навыки социальной адаптации. Дошкольное образование помогает детям овладеть такими видами деятельности, как игра, конструирование, наблюдение, изобразительная деятельность, экспериментирование. В правильно организованной образовательной среде у дошкольника формируются базисные качества личности, закладываются основы духовно-нравственной культуры.

На федеральном уровне деятельность системы дошкольного образования в России регулируется Законом «Об образовании» (1992), «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (2008), Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (2009).

Основной особенностью системы дошкольного образования в России является то, что она представлена сетью образовательных учреждений разных типов и видов, вариативным содержанием образования. Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста. Группы имеют разную направленность – общеразвивающую, компенсирующую, комбинированную, оздоровительную.

Деятельность групп общеразвивающей направленности ориентирована на гармоничное, всестороннее развитие каждого малыша. Группы компенсирующей направленности создаются для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы оздоровительной направленности предназначены для детей с туберкулезом, часто болеющих. Для таких ребят применяется комплекс санитарно-гигиенических, профилактических и

оздоровительных процедур. Инклюзивное образование осуществляется в группах комбинированной направленности.

Группы детей дошкольного возраста могут работать в разном режиме: полного (10,5-12 часов), укороченного (8-10 часов), продленного (14 часов) дня, круглосуточного или кратковременного пребывания. Такой различный режим работы образовательных учреждений связан как с особенностями самих детей, так и с потребностями их родителей.

В зависимости от направленности групп и возраста детей различаются 8 видов дошкольных образовательных учреждений:

1. Детский сад.
2. Детский сад для детей раннего возраста (от 2 месяцев до 3 лет).
3. Детский сад для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).
4. Детский сад комбинированного вида.
5. Детский сад компенсирующего вида.
6. Детский сад пресмотра и оздоровления.
7. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей.
8. Центр развития ребенка – детский сад.

В настоящее время дошкольное образование в Российской Федерации осуществляют около 57 тыс. дошкольных учреждений разных типов и видов, в которых воспитываются более 5,3 млн детей [3, с. 46]. Образовательный процесс в дошкольных учреждениях осуществляют около 590 тысяч педагогических работников – воспитателей, музыкальных руководителей, психологов, логопедов, педагогов физической культуры, дополнительного образования и др. В среднем на одного педагогического работника приходится по 10 воспитанников дошкольных учреждений. Условия предоставления дошкольного образования регламентируются санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание дошкольного образования определяется основными и дополнительными образовательными программами. Требования к основной программе как обязательному минимуму дошкольного образования определены на федеральном уровне и утверждены Министерством образования и науки как ФГТ – федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Эти требования определяют, какое содержание должно реализовывать любое дошкольное учреждение для достижения каждым ребёнком оптимального для его возраста уровня развития. Федеральные требования охватывают все направления развития личности ребёнка-дошкольника: социально-личностное, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое.

На основе федеральных требований выстраивается региональная политика в сфере дошкольного образования.

Августовский педагогический форум 2011 года в г. Белгороде был посвящен актуальной проблеме – «Образование как стратегический ресурс при переходе к инновационному развитию экономики».

Ресурси дошкільного образования Белгородской области представлены следующими количественными данными:

- 507 муниципальных ДОУ, с контингентом 52546 человек;
- 151 дошкольная группа в структуре 106 общеобразовательных учреждений – 2433 ребенка;
- 8 учреждений «начальная школа – детский сад» – 355 детей;
- 211 групп кратковременного пребывания при ДОУ, ОУ, УДОД – 1067 человек;
- 3 негосударственных (частных) детских сада, с контингентом – 309 детей;
- 19 индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста – 1471 ребёнок [4].

Реализация регионального плана и муниципальных программ по совершенствованию ресурсной базы предполагает в ближайший год следующие региональные мероприятия:

- Строительство 5 новых ДОУ – 373 места.
- Реконструкция и возврат 13 зданий – 775 мест.
- Перепрофилирование 15 различных учреждений в ДОУ – 1175 мест.
- Открытие дополнительных групп в школах и ДОУ – 3367 мест.

Всего численный состав мест в ДОУ будет увеличен на 5690, а это практически ликвидирует существующие сейчас очереди на места в дошкольные образовательные учреждения.

В ходе выполнения двух пролонгированных областных программ – целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» и целевой программы «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы» предполагается увеличить на 8340 места в дошкольных учреждениях, в том числе:

- в 2011 году – 3226 мест,
- в 2012 году – 2867 мест,
- в 2013 году – 2247 мест.

Следует отметить, что 1 сентября 2011 года в 1 классы Белгородской области пришли 14700 дошкольников, подавляющее большинство которых посещали разные виды дошкольных образовательных учреждений. (Кстати, а выпустилось из 11 классов школы в июне 2011 года – около 9000 тысяч школьников) [4].

Инновационные педагогические процессы сопровождают и дошкольные образовательные учреждения. Вариативные формы дошкольного образования Белгородской области представлены такой сетью:

г. Белгород – частные детские сады, негосударственные услуги образования, присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;

Шебекинский район – дошкольная группа сельского подворья, реализуется муниципальный проект по созданию «малоформатного семейного детского сада»;

Яковлевский район – создана семейная дошкольная группа в домовладении многодетной семьи;

Губкинский городской округ – Центр игровой поддержки и развития на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 30 г. Губкина.

На региональном уровне соответствующими документами обеспечивается нормативная поддержка альтернативных форм дошкольного образования (Постановление правительства области от 11.04.2011 года № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»). С прошлого года в России идет процесс перехода отдельных образовательных учреждений в статус автономных, это коснулось и детских садов Белгородчины, которые переходят на современные виды финансирования.

Августовский областной педагогический форум определил ряд перспективных задач в развитии регионального образования. Для системы дошкольного образования это:

1. Активизировать мероприятия по строительству детских садов.
2. Обеспечить возврат зданий бывших детских садов, используемых не по прямому назначению.
3. Размещать дошкольные группы в освобождаемых помещениях образовательных учреждений.
4. Развивать альтернативные формы дошкольного образования.

Вариативное содержание дошкольного образования в Белгородской области представлено разными программами и учебно-методическими комплектами. Наиболее приоритетными среди дошкольных работников являются «Предшкольная пора» и «Предшкола нового поколения», которые наиболее качественно и безболезненно готовят дошкольников к последующему обучению в 1 классе по таким вариативным образовательным программам, как «Начальная школа XXI века» (рук. Н.Ф.Виноградова) и «Перспективная начальная школа» (рук. Р.Г.Чуракова).

Программа «Предшкольная пора» предназначена для обучения и развития детей шестого года жизни. Обучение по данной программе проходит в условиях подготовительных групп (классов) образовательного учреждения (детского сада и школы) с целью подготовки будущих первоклассников к школе, развития качеств, необходимых для благополучной адаптации к школе, формирования предпосылок учебной деятельности и общего психического развития ребенка. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму, формированию умения ребёнка общаться со сверстниками, сотрудничать с ними. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом – серией обучающих пособий для детей и методических книг для педагогов и родителей, может быть использована для домашнего обучения. В программе «Предшкольная пора» выделяется пять разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Познаём других

людей и себя», «Познаём мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать» [2, с.6].

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» ориентирован на общечеловеческую культуру, построен на принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, обеспечивает целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи целей и задач образования, воспитания и развития. Данная программа состоит из двух основных разделов: «Здоровье и физическая культура» и «Развитие», которые отражены в УМК для детей и взрослых. Серия учебных пособий связана с приключениями белого барсучонка Кронтика: «Приключения Кронтика», «Кронтик в музее», «Кронтик учится считать», «Кронтик учится читать» и др.

Данная программа ставит такие цели в области физического развития и здоровья детей: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре. Целями познавательно-речевого развития являются: формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к усвоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Программа «Предшкола нового поколения» решает такие основные цели в области социально-личностного развития дошкольников, содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи. Социально-личностная готовность ребенка к школе включает в себя сформированность нравственных и коммуникативных способностей детей [1, с.5-6].

В перспективах развития системы дошкольного образования Российской Федерации предусмотрено:

- внедрение моделей дошкольного образования, обеспечивающих каждому ребёнку возможность осваивать образовательные программы для детей старшего дошкольного возраста и полноценно общаться на государственном языке и языке обучения при поступлении в первый класс;
- внедрение новых организационных форм дошкольного образования;
- поддержка муниципальных программ развития дошкольного образования;
- нормативное и методическое обеспечение негосударственного сектора дошкольного образования [3, с. 5-6].

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает разработку и реализацию региональных программ развития системы дошкольного образования как составной части образовательной системы субъектов РФ.

Выводы. Таким образом, в региональном образовании России инновационные процессы обусловлены практической реализацией ФГТ, образовательных стандартов второго поколения, развитием вариативного содержания образования, усилением преемственных связей между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой, расширением сети и разнообразия видов дошкольных образовательных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы / Сост. Р.Г.Чуракова. – М.: Академкнига / Учебник, 2010. – 64 с.
2. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2006. – 32 с.
3. Состояние и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации (Национальный доклад Российской Федерации для Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста) // Начальное образование. – 2010. – № 6. – С.44-49.
4. Статистический ежегодник «Образование Белгородской области». 2010-2011 учебный год / Под ред. Ю.В.Коврижных. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 176 с.

АНОТАЦІЯ

Стручаєва Т.М. Регіональні аспекти у розвитку дошкільної освіти Росії. У статті розглядаються основні принципи побудови сучасної системи дошкільної освіти Росії, напрями її реформування. На прикладі Белгородської області показано варіативну дошкільну освіту, інноваційні форми дитячих садів, вирішення питань демографічної політики в регіональних умовах.

Ключові слова: дошкільна освіта, Росія, варіативні освітні програми, перспективи регіонального розвитку.

АННОТАЦИЯ

Стручаева Т.М. Региональные аспекты в развитии дошкольного образования России. В статье рассматриваются основные принципы построения современной системы дошкольного образования России, направления её реформирования. На примере Белгородской области показано вариативное дошкольное образование, инновационные формы детских садов, решение вопросов демографической политики в региональных условиях.

Ключевые слова: дошкольное образование, Россия, вариативные образовательные программы, перспективы регионального развития.

SUMMARY

Struchaeva T.M. Regional aspects in Russia's preschool training development. The article presents the preschool up-to-date education basic building principles and its reformation trends. The author shows variative preschool education, nursery school innovative forms and demographic policy in Belgorod region.

Key words: preschool education, Russia, variative educational programs, regional development prospect.