

## ФІЛОСОФСЬКІ ДІАЛОГИ

УДК 172:314.7

**Рецензия на монографию Галины Гузи-Стейнке  
«Отношение взаимности в перспективе социальной педагогики»  
(Halina Guzy-Steinke «Relacja wzajemności w perspektywie pedagogiki społecznej». –  
Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2013, s. 314)**

Петров Володимир

*Університет Казимира Великого в Бидгощі*

Читатели, заинтересованные расширением знаний из области социальной педагогики с большим интересом, приняли публикацию профессора Университета Казимира Великого Галины Гузи-Стейнке. Необходимо отметить, что представленная работа тематически очень оригинальна и отвечает запросам современного европейского общества. Публикация вписывается в попытку ответа на главный вопрос: какие мы есть в началах XXI века, как мы воспринимаем наши обязанности по отношению к другим, и предпринимая действия чего мы ожидаем взамен, какое наше отношение к взаимности. Взаимность выполняет одну из важнейших функций в социальной группе, а именно, стабилизирует межличностные взаимоотношения.

Предложенное автором название монографии, а также содержание затрагивает очень интересный вопрос – построение, значение, формирование и поддержка отношений взаимности в межличностных взаимоотношениях. Суть публикации убеждает, что задачей современных педагогов является постоянное подчеркивание того, что смыслом нашей жизни является помощь человеку, его достоинства и вера в его и наши возможности.

Назначение социальной педагогики – способствовать социальному формированию личности, группы с учетом ее своеобразия и социокультуры государства (общества), в котором ей предстоит жить. Под своеобразием понимается то, что отличает одного человека от другого. Оно может проявляться в возрастных различиях, волевых особенностях, индивидуальных возможностях (например, люди с особыми потребностями, ограниченными возможностями). Автор монографии, обращает внимание, что отношение взаимности вписывается в теоретический и эмпирический контекст поисков современной социальной педагогики.

Невозможно функционирование человека среди других людей без взаимных обязательств, которые объединяют и позволяют формировать ощущение принадлежности к социальной группе.

Тематика монографии имеет междисциплинарный характер в котором содержатся исследования, базирующиеся на следующих общественных науках, а именно, социальной педагогики, социальной психологии, социальной работы, социологии воспитания, социальной политики, культурной антропологии.

Работа над вопросом взаимности имеет теоретическо-эмпирический характер, эта была попытка обобщения теоретических знаний по теме, а также диагностики ее функционирования. Приступая к теоретической разработке проблематики, автор использовала следующие термины: принцип, норма, правило, которые функционируют в литературе предмета и в случае взаимности обоснованы как синонимы. В исследованиях определены отношение взаимности, подчеркивая тем самым ее зависимость от субъектов, характера, причин, ожидаемых результатов, ощущения ответственности и ее контекста в среде. Решившись на количественные исследования, автор обладала полным осознанием их ограничений, но также верила в их перспективную возможность, которые предполагали получения автором запланированных результатов. В принятии решения о выборе количественного метода автору помогла позиция профессора Гданьского университета Терезы Бауман, которая определила задачу современной социальной педагогики, а именно, приводящие к поиску ответов на вопросы «как это?» и «почему это так?», которые стали основными категориями вопросов в проводимых исследованиях. Таким образом, исследования автора имеют

количественно-качественный (смешанный) характер.

Структура монографии отвечает всем требованиям предъявляемым к научной публикации. Автор систематизировала содержание монографии на разделы, что способствовало четкому восприятию текста публикации. Текст был тщательно отредактирован с точки зрения стилистики польского языка.

Проблематика монографии состоит из четырех разделов. В первом разделе – «Категория взаимности в теориях и концепциях гуманитарно-социальных наук» автор представляет понимание взаимности и ее социальный контекст, кроме того демонстрирует теоретическую основу взаимности. Во втором разделе – «Пути взаимности в социальной педагогике» автор обращается к социальной педагогике и ищет в ней место для отношений взаимности. В этом разделе размещен обзор исследований взаимности в области социальной психологии и социальной философии, а также автором определены и проанализированы отношения к взаимности в различных научных теориях (теории воспитания, теории игр и др.). Третий раздел – «Концептуализация собственных исследований над отношением взаимности» является авторская концепция исследования, в котором содержится обоснование выбора исследовательской базы и сред, которые рассматриваются в перспективе взаимности. Автор представляет научные методы и инструментари, которые были положены в процессе приведения опытно-экспериментальной работы. Указанный раздел завершается подробной характеристикой запланированных научных исследований. В свою очередь в четвертом разделе под заглавием «Отношение взаимности в средах жизнедеятельности – в свете результатов исследования», автор представляет результаты исследований с разделением на среды (локальные, семейные и профессиональные) жизнедеятельности респондентов. Далее была проанализирована интернализация взаимности, влияние среды (положительное и/или отрицательное) на реализацию взаимности, а также взаимоотношения респондентов к уравновешенной взаимности.

Автор ссылается к следующим понятиям в области рассматриваемой проблематики: отношение, взаимность, норма, ценности, сообщество, среда, альтруизм, ответственность, воспитание, благодарность, семья, соседство, социальный капитал, дар, культура.

Следует отметить, что автор предложила собственные определения основных понятий которые указаны в тексте монографии в т.ч. взаимность – трактуется как отношение, которое является процессом, имеет свое начало и

ожидаемое окончание, является результатом обязательства, но может также привести к разочарованию. Является способом получения одновременно окончательных и инструментальных ценностей, а также способом создания социальных связей (с. 29); воспитание – это действие интенциональное, задуманное, эффектом которого являются (должно быть) периодические сбережения, и типы сбережений, конкретного человека в данной культуре и в определенном времени (с. 114); семья – это потенциал, на котором базируются возможности, таланты, уязвимость принадлежащих к ней лиц, также группа лиц через которую, в основе, каждый человек знакомится с культурой, в которой развивался и будет в дальнейшем создавать, присваивать, передавать дальше своим детям (с. 172); воспитание взаимности – это пример родителей, повторяемый, переходящий в традицию, который дети принимают и наследуют, идентифицируются с ним. Это пример помощи и взаимности по отношению к членам семьи и лицам за пределами семьи (с. 194).

После представления теоретических части исследования автор в рамках принятой тематики в эмпирической части (разделы 3–4) анализирует полученные результаты исследования, сутью которых является поиск и познание скрытых фактов отношений взаимности. Для проведения опроса респондентов была использована анкета, как техника сбора информации и мнения. Другая часть инструментария представляла собой предложения с оценочной шкалой Ликерта (от 1 до 5), которая создана по образцу «Вопросника интраперсональных, интерперсональных отношений и направленности к миру», – для учащихся лицей (автор профессор Силезского университета в Катовицах Ева Высоцка).

По мнению автора, существуют три вида сообществ, в которых выступают взаимодействия функционирующих рядом людей, принимающие традиционный, спонтанный и контактный характер, позднее ставшие тремя средами, в которых выступает взаимность. Среди них – локальная среда, семейная среда, профессиональная среда. В свете определенных целей и вышеупомянутых решений в монографии обозначены следующие главные проблемы: 1) Каким есть общественное восприятие функционирования взаимности в культуре повседневной жизни? 2) Какие факторы обуславливают восприятие отношения взаимности в локальной, семейной, профессиональной средах? В поисках ответа на поставленные вопросы автору помогли детальные проблемы, которые собраны в 12 вопросах.

Территория исследования: Быдгощский район и город Быдгощ (Куявско-Поморское воеводство, Польша). Исследования были проведены на рубеже 2010-2011 годов. Экспериментальная база составляла 436 жителей. В подразделе «Характеристика экспериментальной базы» автор представила подробную структуру общественно-демографических переменных исследуемой среды (пол, возраст, место жительства, образование, структура семьи, число братьев и сестер, вид/место работы, характер работы, занимаемая должность, отношение к религии, материальная ситуация).

Согласно полученным результатам исследований в локальной среде, автор отмечает, что женщины более склонны к помощи лицам, которые сами себе не могут помочь, а также тем, которые всегда им помогали. Женщины не ожидают ничего взамен за предоставленную помощь, настроены более бескорыстно, чем мужчины. В тоже время мужчины помогают тем, от которых в будущем будут нуждаться. Кроме того, установлено, что более склонные к помощи респонденты, работающие в сфере образования и медицины. В подразделе «Отношение взаимности в семейной среде» подвергнуто анализу воспитание к взаимности в семье, ожидание взаимности через родителей, обязательство детей к взаимности по отношению к родителям. Взаимность как своеобразный вид традиции выявлен в культуре многодетных семей. По мнению автора, в профессиональной среде взаимность ожидается и также становится поводом к действиям. Атмосфера в работе является часто важнейшим элементом

удовлетворения от занимаемой должности, наряду с независимостью и экономической удовлетворенностью. Корпоративный климат в работе может часто компенсировать нехватку достойной заработной платы. Взаимность, которая как выявили исследования автора, воспринимается в профессиональной среде и становится одним из показателей эффективной работы.

Обобщая полученные результаты исследования, автор обозначила огромный потенциал данной тематики, выразив надежду на использование педагогами ее монографии для дальнейшего углубления исследования отношений взаимности в социальной педагогике.

Несомненным достоинством публикации, позволяющим рекомендовать ее для широкого круга читателей является графическое содержание которое позволит быстро найти ответы на интересующие вопросы, а также привлекательная форма презентации содержания работы. Монография содержит библиографический список (более 250 источников), таблицы, рисунки и два приложения.

Данная монография адресована преподавателям общественных наук (педагогике, психологии, социологии, философии и др.), а также работникам социальной сфере, ориентированных на работу с маргинальными лицами. Рекомендую читателям ознакомиться с монографией профессора Галины Гузи-Стейнке для расширения своих теоретических и практических знаний в области отношений взаимности в социальной педагогике.

#### **Відомості про автора:**

**Петров Володимир**

waldemarden1157@gmail.com

Університет Казимира Великого в Бидгощі  
вул. Ходкевича, 30, 85-064, м. Бидгощ, Польща

doi: <http://dx.doi.org/10.7905/vers.v0i10.2413>

*Надійшла до редакції: 10.10.2017 р.*

*Прийнята до друку: 20.10.2017 р.*

#### **Information about the author:**

**Petrov Vladimir**

waldemarden1157@gmail.com

Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz  
Chodkiewicza 30, 85-064 Bydgoszcz, , Poland

doi: <http://dx.doi.org/10.7905/vers.v0i10.2413>

*Received at the editors' office: 10.10.2017.*

*Accepted for publishing: 20.10.2017.*