

## ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ЦЕЛОСТНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ

**Постановка проблемы.** Категории «воспитание» и «обучение» являются важнейшими понятиями, которые позволяют развести взаимосвязанные, но несводимые друг к другу подсистемы целенаправленно организованного процесса образования человека.

Проблема соотношения воспитания и обучения значима для педагогической мысли. Еще Платон в диалоге «Софист» призывал отличать «от искусства обучать искусство воспитывать», а в «Законах» утверждал, что «самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание» [6; 7]. При этом под воспитанием он понимал формирование у ребенка позитивного отношения к тому, чему его обучают, приобщая к знаниям и способам деятельности.

И в последующие столетия многократно делались попытки дать определение воспитанию и обучению, развести эти процессы, проанализировать их соотношение.

**Формулирование целей статьи.** Цель статьи – на основе анализа имеющихся в научной литературе точек зрения по данному вопросу, рассмотреть некоторые перспективные подходы к его решению, развиваемые учеными в 80-90 г.г. XX столетия.

**Изложение основного материала исследования.** Анализируя проблему соотношения обучения и воспитания, В.В.Краевский обращает внимание на то обстоятельство, что педагог решает две взаимосвязанные задачи – подготовку детей к жизни и включение их в жизнь. По его мнению, обучение решает первую задачу, а воспитание – вторую. При этом воспитание передает элементы социального опыта не посредством включения детей в формы деятельности, как они протекают в реальном мире, а через их моделирование, схематизацию, создание искусственных учебных ситуаций, искусственность которых очевидна для учащихся. Воспитание же предполагает, не формализацию, а «всамделишное» переживание детьми воспитательных ситуаций, их реальное проживание. При этом В.В.Краевский акцентирует внимание на единстве воспитания и обучения, которое реализуется через их различие [4].

Б.М.Бим-Бад и А.В.Петровский рассматривают обучение и воспитание как стороны единого процесса образования [1]. Согласно их точке зрения, обучение предполагает усвоение знаний, умений и навыков, позволяющих тому, кто обучает, и тому, кто обучается, говорить на одном языке благодаря овладению объективными значениями элементов культуры. Воспитание же предполагает усвоение ценностей, что ведет к формированию личностного, субъективного смысла («значения для меня»), того, что усваивается в ходе образования. В то же время, подчеркивают авторы, любое усвоение ценностей

невозможно без обучения. Таким образом, делают вывод Б.М.Бим-Бад и А.В.Петровский, семиотическое и аксиологическое начала с необходимостью присутствуют во всех образовательных процессах. Реализация семиотических начал осуществляется в процессе обучения, а аксиологических в процессе воспитания.

Я.Лернер, рассматривая проблему соотношения обучения и воспитания исходил из того, что эти процессы представляют собой тождество, целостный единый объект, отличающийся спецификой содержания и закономерностей усвоения отдельных составных частей, а также общими закономерностями как целостного явления [5]. Аргументируя свою точку зрения И.Я.Лернер утверждал, что и обучение и воспитание решают одну и ту же главную задачу – передачу подрастающим поколениям социального опыта, состав которого, по его мнению, одинаков. Опыт состоит из четырех компонентов. К ним относятся, *во-первых*, знания; *во-вторых* опыт осуществления способов деятельности, воплощенный в репродуктивных умениях и навыках; *в-третьих*, опыт творческой деятельности; и наконец, *в-четвертых*, опыт эмоционально-ценностных отношений.

Однако, как подчеркивал И.Я.Лернер, известное различие рассматриваемых понятий оправдано. Это определяется тем фактом, что компоненты социального опыта могут быть наполнены различным объемом и поэтому находятся в разном соотношении. Обучение и воспитание, будучи идентичными по составу компонентов содержания социального опыта, различаются конкретным наполнением знаний, умений и видов проблем. Их, по словам И.Я.Лернера, можно отличать только в том, что воспитание обращено на систему знаний о нормах поведения, оценок отношения к миру и общественным ценностям в целом, а обучение стремится обеспечить усвоение знаний, умений, опыта творческой деятельности и отношения к процессу усвоения как к ценности, безотносительно ко всей системе социальных ценностей, определяющих восприятие и поведение.

Таким образом, с точки зрения И.Я.Лернера, понятия «обучение» и «воспитание» отражают разные характеристики одного и того же явления – трансляции социального опыта как процесса и результата. Полноценное воспитание – это такое обучение всем компонентам социального опыта, при котором их содержание обращено на нормы поведения, отношение к миру и к системе ценностей. Полноценное обучение – это воспитание, обращенное на все компоненты социального опыта, обеспечивающие не только знания, умения и готовность к творчеству, но и отношение к учебной деятельности как к ценности. Воспитанность и обученность, по мнению И.Я.Лернера, являются идентичными понятиями с различным акцентом, объем которых обусловлен объемом и характером усвоения содержания образования.

Как две подсистемы образования трактовал обучение и воспитание О.С.Газман [3]. Он различал обучение и воспитание в рамках единого процесса образования по трем основаниям. *Во-первых*, как диаду «искусственность естественность» образовательного материала. Обучение имеет дело

преимущественно с искусственными – знаковыми символическими, схематизированными объектами и системами. Воспитание же опирается на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления как живые, естественные события окружающей человека действительности, способные вызвать эмоциональные переживания. *Во-вторых*, по мнению О.С.Газмана, в акте обучения преобладает логический, когнитивный компонент. В акте воспитания – ценностно-ориентационный, отношенческий, мотивационный, эмоциональный, поведенческий компонент. *В-третьих*, в процессе обучения осуществляется усвоение знаний, умений, способов познавательной и предметно-технологической деятельности, а в процессе воспитания преобладает обретение культурного опыта, способов деятельности, усвоение нравственных норм отношений. В этом смысле, подчеркивает О.С.Газман, можно говорить об обучении как системе формирования интеллектуальных и технологических способностей, а о воспитании – как о процессе влияния на становление характера человека. В целостном процессе образования, делает вывод О.С.Газман, обучение направлено на формирование «образа действия», а воспитание – на формирование «образа жизни».

Коллектив авторов под руководством В.А.Петровского, по собственному признанию, предлагает нетрадиционную трактовку процессов обучения и воспитания [2]. Обучение интерпретируется как трансляция инструментов жизни, то есть создание фонда «могу», а воспитание – как приобщение к кругу общечеловеческих ценностей, то есть создание фонда «хочу». В качестве основания для поиска такой формы активности, в которой «хочу» и «могу» выступают совместно, поддерживают друг друга и переходят друг в друга, предлагается рассматривать устремления человека.

В данном контексте устремления – это, направленность человека на продуцирование таких действий, процесс осуществления которых сам по себе переживается как наслаждение. Здесь сама возможность действия превращается в побуждение («могу» превращается в «хочу»), а удовлетворение желания действовать порождает рост возможностей действия. При определенной организации среди устремления приобретаются качества не только самооценности, но и неограниченной воспроизводимости. Обучение и воспитание, таким образом, оказываются взаимосвязанными процессами или сторонами одного процесса, порождающего условия, в которых разворачиваются и реализуются аналогичные формы активности.

Анализируя приведенные точки зрения на соотношение воспитания и обучения, можно сделать вывод о том, что они не взаимоисключают а взаимодополняют друг друга, акцентируя внимание при рассмотрении этих процессов на их различных аспектах (сторонах, гранях, нюансах). При этом и И.Я.Лернер, и В.В.Краевский, и В.А.Петровский, и О.С.Газман, и Б.М.Бим-Бад, и А.В.Петровский признают, что, *во-первых*, воспитание и обучение есть подсистемы единого процесса, который в современной отечественной литературе все чаще интерпретируется как образование. *Во-вторых*, и воспитание и обучение есть целенаправленно организованные, то есть

педагогические по своей сути процессы развития человека. *В-третьих*, обучение преимущественно обращено к развитию интеллектуально-практической стороны человека, а воспитание – его эмоционально-ценностной стороны. *В-четвертых*, воспитание и обучение есть процессы не только взаимосвязанные, но и взаимообеспечивающиеся.

**Выводы.** Говоря о единстве воспитания и обучения в рамках целостного процесса образования, важно иметь в виду то обстоятельство, что воспитание в системе педагогической деятельности будет обучающим только тогда, когда наряду с воспитательными целями будут ставиться и реализовываться цели обучения. А обучение, в свою очередь, будет воспитывающим лишь в том случае, если наряду с учебными целями будут ставиться и реализовываться цели воспитания. Это определяется самой природой педагогического процесса как процесса целенаправленно организованного и, соответственно, природой воспитания и обучения, являющимися его целенаправленно организованными подсистемами.

В перспективе планируется исследовать взаимовлияние составляющих образовательного процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бим-Бад Б.М., Образование в контексте социализации / Бим-Бад Б.М., А.В.Петровский // Педагогика. – 1995. – № 1.
2. Воспитатели и дети: источники роста / под ред. В.А.Петровского. – М., 1994. – С. 7-8.
3. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // О.С.Газман, Р.М.Вейс, Н.В.Крылова. // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. – М., 1995. – Вып. 2. – С. 27, 33.
4. Краевский В.В. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса / В.В.Краевский // Теоретические основы обучения в советской школе. – М., 1989. – С. 35-37.
5. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / В.В.Краевский, И.Я.Лернер // Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики: учеб. пособие для слушателей ФПК, директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студ-тов пед. ин-тов / под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986. – С. 129-180.
6. Платон. Софист // Собрание сочинений: в 4 т. Т. 2 / Платон. – М., 1993. – С. 294.
7. Платон. Законы // Собрание сочинений: в 4 т. – Т. 4. / Платон. – М., 1994. – С. 91.

#### АННОТАЦИЯ

*Приходько Н.И. Воспитание и обучение в системе целостного процесса образования. Статья посвящена целостному процессу образования, в котором проявляется диалектическое единство воспитания и обучения.*

**Ключевые слова:** воспитание, обучение, система, процесс образования.

**АНОТАЦІЯ**

*Приходько М.І. Виховання і навчання в системі цілісного процесу освіти. У статті йдеться про цілісний процес освіти, яку складає діалектична єдність виховання і навчання.*

**Ключові слова:** *виховання, навчання, система, процес освіти.*

**SUMMARY**

*Prikhodko N.I. Education and training system in the whole process of education. The author the article considers the integral education process represents a dialectic unity of upbringing and teaching.*

**Key words:** *upbringing, teaching, system, education process.*