

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Постановка проблемы. На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется совершенствованию педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения и обеспечению качества образовательной работы с детьми в соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Формулирование целей статьи. Целью статьи является попытка раскрыть и обосновать составляющие интегрированного подхода к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Изложение основного материала исследования. Совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта в образовательной работе с детьми предполагает обновление целостного образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на интегрированной основе как важное условие достижения качества дошкольного образования.

Обновление целостного образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на интегрированной основе предполагает создание условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, способствующей достижению качества планируемых результатов дошкольного образования.

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования направлено на формирование общей культуры ребенка; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в рамках Федеральных государственных требований на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения ЦРР детский сад № 88 «Улыбка» г.Белгорода позволила определить новые подходы к организации образовательного процесса дошкольного учреждения, направленного на качественно новый уровень деятельности методической службы, обеспечивающей единую динамическую социально-педагогическую систему.

Организация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения осуществляется на основе интеграции и координации взаимодействия педагогов в условиях единого пространства развития ребёнка.

Интегрированный подход обеспечивает единство решения задач всеми участниками педагогического процесса и единство их действий на основе сотрудничества. Интеграции деятельности рассматривается как метод, направленный на создание у детей целостной картины мира, в процессе которой определяется комплексное развитие и воспитание детей, обеспечивающее взаимопроникновение и взаимосвязь компонентов образовательной работы дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения осуществляется на основе комплексно-тематического принципа с учетом контингента дошкольников, их индивидуальных и возрастных особенностей. В основу данного процесса положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и события (времена года, праздники).

Образовательный процесс дошкольного учреждения строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с принципом интеграции образовательных областей: в совместной деятельности взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

Координация взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется по определенным направлениям, обеспечивая взаимодействие педагогов и специалистов в рамках единого пространства развития ребенка. Организация работы по обеспечению совместной деятельности педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения включает в себя:

- вовлечение воспитателей и специалистов в разные формы профессионального совершенствования на основе изучения и анализа результатов их деятельности;
- разработку собственных программ профессионального совершенствования и перспективных планов работы с учетом задач единого пространства развития ребенка в условиях модернизации и повышения качества образовательного процесса;
- реализацию программного материала на всех этапах деятельности в инновационном режиме работы дошкольного учреждения с учетом взаимодействия педагогов на межпредметной и междеятельностной основе;
- обеспечение единой социально-педагогической системы и практической деятельности педагогов в условиях социального партнерства.

Обновление организации работы по обеспечению совместной деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства развития ребенка предполагает совершенствование приоритетных направлений деятельности (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое).

Работа каждого из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется творческими группами. Творческие группы состоят из воспитателей и специалистов детского сада с учетом направленности своей деятельности, которые определяют цели, задачи, разрабатывают модели организации своей деятельности (см. Приложение 1, 2, 3, 4) и соответственно конкретное планирование работы на год.

Не менее 4 раз в год проходят заседания творческих групп, на которых рассматриваются проблемные вопросы реализации намеченных планов и задач, заслушиваются отчеты специалистов, обсуждаются материалы актуального педагогического опыта. Деятельность групп контролирует координационный совет дошкольного образовательного учреждения под руководством заведующей.

Совершенствование приоритетных направлений деятельности (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) дошкольного образовательного учреждения способствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей качество образовательной работы с детьми в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Одним из условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса дошкольного учреждения в рамках организации единого пространства развития ребенка, является создание образовательной развивающей среды, способствующей повышению качества дошкольного образования.

Наличие трансформируемых и стационарных средств и объектов деятельности, обеспечивающих вариативность, полифункциональность, педагогическую целесообразность в условиях нашего дошкольного образовательного учреждения дает возможность каждому ребенку самостоятельного выбора того или иного вида деятельности, обеспечивая индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие.

Современные подходы к организации образовательной развивающей среды в рамках единого пространства развития ребенка являются обновлениями развивающей среды, обеспечивающими совершенствование приоритетных направлений деятельности (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) нашего дошкольного образовательного учреждения.

Обновление базовых компонентов образовательной развивающей среды детского сада предусматривает реализацию дополнительного образования, которое является составной частью образовательной системы детского сада, обеспечивающей комплексное развитие и воспитание детей.

Совершенствование образовательного процесса способствует расширению взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными институтами города, что обеспечивает повышение развивающего эффекта образовательных услуг и является важным условием достижения качества дошкольного образования.

Выводы. Дошкольное образовательное учреждение широко использует в своей работе информационно и коммуникационные технологии (ИКТ). В детском саду создан банк данных электронных ресурсов. Внедрение инновационных образовательных программ и современных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения дают возможность обновить материально-техническую базу детского сада, повысить качество образования, добиться положительных успехов в инновационной деятельности.

Качественно новый подход к организации педагогического процесса в условиях единого образовательного пространства развития ребенка способствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей детям – доступное образование с учетом их индивидуальных особенностей, а родителям – уверенность за будущее своих детей.

Дальнейшие исследования будут посвящены разработке методических подходов к организации педагогического процесса в едином образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Т.С., Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет / Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина. – М.: Пед. об-во России, 2000.
2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка. Взаимодействие ДОУ и семьи / И.О.Пастухова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
3. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: метод. пособ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
4. Конощук С. Фантазии круглый год: метод. пособ. для педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов, родителей. – С.Пб-М.: Образовательные проекты, 2011.
5. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д.Морозова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007.
6. Прохорова Л.Н. Опыт методической работы в ДОУ по развитию креативности дошкольников / Л.Н.Прохорова. – М.: 2007.
7. Гармония развития. Интегрированная программа интеллектуального, художественного развития личности дошкольника. – С.Пб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
8. Епанчинцева Н.Д., «Модель организации взаимодействия педагогов ДОУ в рамках единого образовательного пространства развития ребенка / Н.Д.Епанчинцева, Т.В.Лазарева // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – №7. – С. 6-10.
9. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования науки РФ № 655 от 23.11.2009 года.

10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.2660-10», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 22.07.2010 № 91.
11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.Н.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе // Издательство «Детство» - пресс», 2011.
12. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утв. Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 29.12.2010 г.

АННОТАЦИЯ

Епанчинцева Н.Д., Лазарева Т.В. Интегрированный подход к организации образовательного процесса дошкольного учреждения в условиях единого пространства развития ребенка. В статье представлены современные подходы интеграции и координации деятельности воспитателей и специалистов дошкольного образовательного учреждения в рамках единого пространства развития ребенка, обеспечивающих совершенствование приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Ключевые слова: *Интеграция и координация, деятельность дошкольного образовательного учреждения, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, Федеральные государственные требования.*

АНОТАЦІЯ

Епанчинцева Н.Д., Лазарева Т.В. Інтегрований підхід до організації освітнього процесу дошкільного закладу в умовах єдиного простору розвитку дитини. У статті представлені сучасні підходи інтеграції та координації діяльності вихователів і фахівців дошкільної освітньої установи в межах єдиного простору розвитку дитини, що забезпечують удосконалення пріоритетних напрямків діяльності дошкільного освітнього закладу на основі реалізації основної загальноосвітньої програми дошкільної освіти відповідно до Федеральних державних вимог.

Ключові слова: *Інтеграція і координація, діяльність дошкільного освітнього закладу, основна загальноосвітня програма дошкільної освіти, Федеральні державні вимоги.*

SUMMARY

Epanchintseva N.D., Lazareva T.V. The Integrated approach to organizations of the educational process of the preschool institution in condition united space developments child .In article are presented modern approaches to integrations and

co-ordinations to activity вочнумателей and specialist of the preschool educational institution within the framework of united space of the development child, providing improvement of the priority directions to activity of the preschool educational institution on base of the realization of the main general program of the preschool formation in accordance with Federal state requirements.

Key words: *The Integration and co-ordination, activity of the preschool educational institution, the main general program of the preschool formation, Federal state requirements.*