

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА ЯК ЗАСІБ ПРОТИДІЇ АКАДЕМІЧНІЙ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ

Ольга Борідко

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»

Анотація:

Статтю присвячено аналізу важливості формування навичок академічного письма як засобу протидії академічній недоброчесності в умовах сучасної освітньої системи України. Висвітлено проблему порушень етичних норм у науковій діяльності, зокрема плагіату та неправомірного використання чужих ідей, надано рекомендації щодо вдосконалення підготовки студентів у сфері академічного письма. Підкреслено важливість дотримання принципів академічної доброчесності, самостійного виконання навчальних завдань, коректного цитування джерел та дотримання авторського права. Особливу увагу приділено розвитку навичок структурованого письма, що є необхідним для подальшої наукової діяльності та забезпечення високої якості освіти.

Resume:

Boridko Olga. Formation of academic writing skills as a means of combating academic dishonesty.

The article is dedicated to analyzing the importance of developing academic writing skills as a means of combating academic dishonesty in the context of the modern education system in Ukraine. The essence of academic integrity and its role in forming a high-quality educational environment that fosters the development of critical thinking, independence, and responsibility in students is discussed.

The article highlights the issue of violations of ethical norms in scientific activities, particularly phenomena such as plagiarism, data fabrication and falsification, improper use of others' ideas, and other forms of academic dishonesty. The main causes of these issues are analyzed, including insufficient preparation of students in academic writing, lack of skills in working with sources, and misunderstanding of proper citation principles.

Special attention is given to methods and strategies for developing academic writing, which contribute to increasing students' independence when performing scientific and educational tasks. Recommendations are provided for improving educational programs, integrating academic writing courses into the curriculum, implementing modern digital tools for plagiarism checking, and creating a favorable environment for discussing ethical aspects of academic work. The article explores how enhancing academic writing abilities can serve as a key strategy in promoting academic honesty and fostering a culture of integrity, critical thinking, and responsibility within Ukraine's education system.

The authors emphasize the importance of adhering to principles of academic integrity, independently completing assignments, correctly citing sources, and respecting copyright. Particular attention is paid to developing skills in logical and structured writing, which are essential for further scientific work, enhancing critical analysis of information, and ensuring the high quality of education.

Ключові слова:

академічна доброчесність; академічне письмо; плагіат; етичні норми; наукова діяльність; освіта в Україні; авторське право; академічна культура.

Key words:

academic integrity; academic writing; plagiarism; ethical norms; scientific activity; education in Ukraine; copyright; academic culture.

Постановка проблеми. Проблема академічної доброчесності є актуальною в умовах сучасної освітньої системи, зокрема в Україні, де існують численні випадки порушень етичних норм у науковій діяльності. Мова йде про плагіат, неправомірне використання чужих ідей без належного посилання на авторство, а також про порушення авторського права.

Аналіз останніх досліджень. Велика кількість роботи для популяризації академічної доброчесності була здійснена Артемом Арюховим, діячем Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Він є автором статей і співавтором колективних монографій, а також активним оратором на науково-практичних семінарах, присвячених темі «Академічна доброчесність та відкрита наука – інструменти забезпечення якості освіти». Артем Арюхов виступав із доповіддю, в якій аналізував взаємозв'язок академічної доброчесності та відкритої науки (Артюхов, 2023).

Формулювання цілей статті. Метою статті є аналіз важливості дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі, зокрема у

контексті розвитку академічної культури в Україні. Завданням є дослідження актуальних проблем академічної доброчесності, виявлення основних порушень і причин їхнього поширення, а також розробка рекомендацій щодо вдосконалення підготовки здобувачів освіти у сфері академічного письма та формування навичок, що відповідають європейським стандартам вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Розвиток сучасного суспільства висуває перед закладами вищої освіти нові високі вимоги до підготовки фахівців. Від здобувачів вищої освіти очікується здатність креативно мислити, знаходити оптимальні рішення в складних ситуаціях, логічно та чітко формулювати свої ідеї, а також представляти результати своєї роботи у формі академічних текстів.

Вищі навчальні заклади повинні дотримуватися європейських цінностей, формувати академічну культуру та грамотність у здобувачів освіти. Важливо запобігати нетолерантним стосункам між учасниками освітнього процесу, наголошуючи на академічній

свободі, яка супроводжується відповідальністю за власні дії та рішення. Ці підходи сприятимуть глибшому розумінню специфіки академічного письма та створенню текстів відповідно до принципів академічної доброчесності. Академічна доброчесність має стратегічно важливе значення не лише для підтримки цілісності та репутації академічних установ, але й для зміцнення довіри серед науковців, викладачів, студентів і всіх учасників освітнього процесу. Це основа для забезпечення прозорості в науковій діяльності, формування етичних стандартів та сприяння розвитку освітнього простору, де кожен має можливість працювати в умовах чесної конкуренції. Дотримання принципів академічної доброчесності не лише сприяє стабільному та надійному розвитку знань, але й створює можливості для реалізації інноваційних ідей, що в свою чергу підвищує якість освіти та наукових досліджень. Вона забезпечує те, щоб результат праці кожного індивіда був оцінений за його власними заслугами, а не через маніпуляції або нечесні практики. Співпраця між науковими установами різних країн стає дедалі важливішою, академічна доброчесність є основою для побудови здорових взаємин і ефективного обміну знаннями, сприяючи не лише розвитку науки, а й зміцненню міжнародної наукової спільноти.

В умовах глибоких змін у суспільних відносинах, що супроводжуються реформуванням як національних, так і міжнародних інститутів, стає очевидним, що такі процеси, як транснаціоналізація, інноваційність та поступова інтеграція української освітньої системи у європейський контекст, відіграють вирішальну роль у формуванні майбутнього України як європейської держави. Ці чинники не тільки трансформують освітні практики, а й суттєво змінюють підходи до формування нових академічних цінностей, які стають основою для виховання інтелектуально активної, відповідальної і зацікавленої у власному розвитку молоді. Відтак, ключовим завданням сучасної освітньої системи є виховання молоді, здатної брати активну участь у глобальних процесах, де знання, критичне мислення і здатність до інновацій є головними чинниками успіху.

Акцент на академічній доброчесності стає особливо важливим у період глобалізації, коли студентська спільнота дедалі більше зіштовхується з можливостями безпосередньої взаємодії з міжнародними науковими й освітніми центрами. Тут формуються не тільки академічні знання, а й наукові підходи, орієнтовані на результативність, етичність і відповідальність. Принцип академічної доброчесності стимулює

студентів до розвитку незалежного, самостійного мислення, що є критично важливим у періоди, коли нові технології та інновації вимагають постійного самоосвіти, здатності адаптуватися та досягати високих результатів у різних сферах діяльності.

Таким чином, забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності стає основою для досягнення високого рівня освітніх стандартів і якості наукових досліджень. Це є важливим не лише для підтримки авторитету навчальних закладів, а й для формування етики наукової і професійної діяльності серед молоді, сприяючи розвитку нових ідей та інновацій, що так необхідні для сталого розвитку держави та суспільства в цілому.

Академічна чесність передбачає дотримання етичних норм та правил поведінки в академічному середовищі під час комунікації та взаємодії. Для подолання проблеми порушення принципів академічної доброчесності необхідно, перш за все, вдосконалити нормативно-правову базу, а також підвищити відповідальність керівних органів, зокрема тих, хто створює закони, які мають самі неухильно дотримуватися встановлених норм.

Академічна доброчесність сьогодні відіграє ключову роль у розвитку кожного університету та стала невід'ємною складовою сучасної освітньої системи. Україна, обравши європейський шлях розвитку, має дотримуватися європейських цінностей, зокрема тих, що стосуються освітньої та наукової діяльності. Українська система освіти потребує модернізації, зокрема в підходах до наукової роботи та представлення її результатів. Це передбачає необхідність оволодіння академічною культурою, дотримання академічної грамотності та здатність створювати наукові тексти самостійно, без порушення принципів академічної доброчесності. Кожен заслуговує на якісну освіту, тому всі учасники освітньо-наукового процесу повинні дотримуватися встановлених правил, адже незалежна Україна потребує висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців.

В Україні був розроблений проєкт Закону про освіту, в якому розглядається принцип академічної доброчесності. У статті 42 цього закону наведено його визначення як «сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» (Закон України «Про вищу освіту», 2014). Проєкт Закону передбачає обов'язкове дотримання

принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу на різних рівнях. У ньому зазначено різновиди порушень та форми академічної відповідальності.

Питання академічної доброчесності та наслідків її недотримання є актуальним і надзвичайно важливим для України. У нашій країні, як і в інших пострадянських державах, досі поширені випадки замовлення наукових робіт (від курсових до докторських), переписування студентських робіт із заміною титульного листа чи зміною теми. У наукових текстах, поданих для здобуття наукового ступеня, нерідко перефразовуються чужі ідеї без зазначення авторства, а однакові частини наукових статей публікуються у різних виданнях. Також трапляється, що англomовні тексти перекладають українською та видають за власний науковий внесок тощо.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, а також завдань поточного та підсумкового контролю знань (з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами);
- обов'язкове посилання на джерела інформації під час використання ідей, розробок, тверджень чи даних;
- дотримання норм чинного законодавства щодо авторського права та суміжних прав;

надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової чи творчої діяльності, використанні методики досліджень та джерела інформації.

Плагіат свідчить не лише про неспроможність окремого дослідника самостійно виконати наукове дослідження та належним чином оформити його результати, але й демонструє зухвалість. Водночас поширення плагіату вказує на неспроможність окремих академічних спільнот і установ ефективно підтримувати проведення наукових досліджень та запобігати практиці їхньої імітації. О. Іванова, О. Горицька й Т. Шаповалова зазначають, що «не всі студенти правильно розуміють значення такого поняття, як «плагіат», тому не знають, як його уникнути, застосовуючи коректне цитування чужого тексту. Часто вони впевнені в тому, що якщо вони взяли чужу думку і вставили її у свою роботу, вказавши на її автора, то це не є плагіатом. Нерідко викладачі не вчать їх правильно оформляти цитати в тексті, щоб уникнути плагіату. Відповідно, часто відсутність посилання на запозичений текст може бути елементарною помилкою навчання, яку потрібно виправляти»

(Горицька, 2022, с. 84–97). При розгляді причин плагіату важливо враховувати глибокі психологічні та соціальні аспекти, які впливають на поведінку індивіда. Одним з основних чинників, що сприяють виникненню цього явища, є базові потреби людини, серед яких першочергову роль відіграє потреба в безпеці. Безпека, у широкому сенсі цього слова, є фундаментальною необхідністю для нормального функціонування людини в будь-якому середовищі – фізичному, емоційному або соціальному. Коли людина відчуває загрозу, зокрема в процесі навчання, науковій діяльності чи іншій сфері, її інстинктивна реакція спрямована на пошук або створення механізмів, які допомагають подолати бар'єри, що виникають на шляху до цієї безпеки.

Особливо важливим є психологічний аспект цієї проблеми. В умовах стресу, тиску чи невпевненості в собі, особливо в ситуаціях, коли студент або науковець відчуває, що його здібностей недостатньо для досягнення бажаного результату, виникає внутрішнє прагнення знайти швидкий вихід з ситуації. Замість того, щоб долати труднощі через власні зусилля або звертатися за допомогою до наставників, існує спокуса використовувати чужі досягнення, ідеї або результати як власні. Це дозволяє відчувати тимчасове полегшення та уникнути негативних емоцій, пов'язаних із невдачею або страхом перед провалом.

Психологічно небезпека може викликати у людини стрес, тривожність та відчуття невпевненості, що, у свою чергу, може призвести до зниження критичного мислення і здорової самооцінки. Людина, що знаходиться в стресовому стані, може не усвідомлювати або не сприймати негативні наслідки своїх вчинків, оскільки її першочергова мета полягає в тому, щоб уникнути болю, сорому або покарання за невдачу. У такій ситуації плагіат виглядає як механізм подолання перешкод, спосіб захисту від стресових факторів, хоча він у свою чергу породжує інші, не менш серйозні проблеми, пов'язані з моральною та етичною відповідальністю.

Це також пов'язано із соціальним тиском, коли індивідуум почувається вимушеним відповідати високим стандартам або очікуванням інших, чи то з боку викладачів, чи то з боку колег або родини. Страх не відповідати на ці вимоги може спонукати до того, щоб отримати результат за будь-яку ціну, навіть через порушення норм академічної доброчесності. Тому виявлення причин плагіату не обмежується лише особистими мотивами або лінню, але також включає соціальні, культурні та психологічні

аспекти, які формують стратегії поведінки у відповідь на зовнішні чи внутрішні труднощі.

Таким чином, для ефективної боротьби з плагіатом важливо зрозуміти ці глибинні процеси і створити середовище, яке підтримує не тільки інтелектуальну діяльність, а й психологічну стійкість учасників освітнього процесу.

У сучасному суспільстві, що переживає етап швидких технологічних змін, питання взаємодії між освітньою та науковою діяльністю й дотриманням принципів академічної доброчесності стало надзвичайно актуальним. Ці принципи формують фундаментальну основу, на якій будуються етичні норми навчання, викладання та здійснення наукової діяльності, що в свою чергу сприяє довірі до отриманих результатів. Академічна доброчесність як концепт охоплює не лише відсутність плагіату та коректне цитування, але й включає відповідальність за достовірність інформації, відкритість до критики та готовність до самокорекції. В умовах стрімкого розвитку сучасних технологій важливість цього підходу стає ще більш очевидною, оскільки порушення етичних норм може спричинити серйозні наслідки як для репутації навчальних закладів, так і для розвитку науки в цілому.

Водночас, з усіма своїми перевагами, активне використання інструментів штучного інтелекту (ШІ) викликає певні побоювання, адже ці технології можуть бути використані з метою маніпуляцій або виведення наукових результатів, що не відповідають принципам доброчесності. Вже зараз ми бачимо, як ШІ може прискорювати обробку величезних обсягів даних, створювати нові алгоритми для вирішення складних задач і сприяти значному прогресу в різних сферах науки та освіти. Однак, разом з тим, застосування цих технологій викликає низку серйозних етичних проблем, що потребують ретельної уваги.

Найбільш критичним недоліком є зловживання можливостями ШІ як науково-педагогічними працівниками, так і самими студентами в корисливих цілях. Зокрема, це проявляється у використанні програм для автоматичного генерування наукових текстів, перекладів або навіть підготовки рефератів та дисертацій, що фактично є порушенням принципу академічної доброчесності. Таке зловживання підриває саму суть освітнього процесу, адже дозволяє обходити важливі етапи навчання, що включають формування критичного мислення, розвиток навичок самостійного аналізу та написання наукових текстів.

Зловживання інструментами штучного інтелекту не лише негативно впливає на процес навчання, але й має руйнівний ефект на довіру до

наукових результатів. Коли наукові тексти створюються з використанням автоматизованих систем без належного внеску авторів, це порушує етичні норми наукової діяльності та підриває основні принципи академічної доброчесності. Тому важливо зберігати баланс між інноваціями та дотриманням етичних стандартів, оскільки без цього неможливо забезпечити чесність і довіру до освітнього процесу та наукових досягнень.

Надмірне використання технологій штучного інтелекту в корисливих цілях стає серйозною загрозою для подальшого розвитку академічної доброчесності, адже це підриває засади самостійності, чесності та відповідальності в науковій та освітній діяльності. Важливо не лише активно інтегрувати ці новітні технології у навчальний процес, а й створювати чіткі регламенти та етичні норми, які б забезпечували їх етичне використання, зокрема в контексті академічної доброчесності.

Дотримання академічної доброчесності перебуває у тісному зв'язку з формуванням навичок та вмінь академічного письма. Опанування академічним письмом, комунікативними навичками виступає необхідною передумовою успішного навчання, науково-дослідної діяльності, фахової компетенції, успішного соціокультурного та міжкультурного спілкування (Радченко, 2022, с. 93–103).

Академічне письмо є важливим інструментом для дослідників, оскільки воно дозволяє окреслити інтелектуальні межі дисциплін та галузей знань, створюючи основу для наукового обговорення та розвитку нових ідей. Воно ґрунтується на чітких аргументах, що підкріплені надійними доказами та логічними міркуваннями, які забезпечують глибше розуміння та аналіз конкретного предмета. Через таке письмо автори мають змогу проводити детальний аналіз концепцій, формулювати теорії, робити висновки або обґрунтовувати свої ідеї, що сприяє науковому прогресу та розвитку відповідної галузі знань. Академічне письмо застосовується в різних професійних сферах, кожна з яких має свої особливості. Учені використовують цей стиль для опису своїх досліджень, представлення отриманих результатів та порівняння їх з попередніми науковими досягненнями. Літературні критики, у свою чергу, використовують академічне письмо для побудови аргументів, що базуються на фактах та аналізі текстів, що дозволяє їм формулювати переконливі думки про літературні твори. Незалежно від сфери застосування, академічне письмо завжди має офіційний стиль викладу, орієнтований на конкретну наукову проблему і забезпечуючи її детальне вивчення.

Основними ознаками академічного письма є формальність та точність. Це вимагає від авторів вмілого використання наукової лексики, логічної послідовності викладу та чіткої структури тексту. Здобувачі освіти повинні бути здатні створювати тексти, що не тільки відображають їхнє розуміння теми, але й демонструють вміння організовувати та систематизувати свої думки. Важливим є також уникнення надмірного використання фразеологізмів, жаргонізмів чи елементів розмовного стилю, що може знизити академічну точність і серйозність тексту.

У цьому контексті викладачі повинні акцентувати увагу на розвитку в здобувачів освіти навичок структурованого написання, оскільки це є необхідним для їхньої подальшої наукової роботи. Правильно побудована структура тексту дозволяє не тільки чітко донести інформацію, але й підвищує загальну якість наукового письма. Здобувачі освіти мають засвоїти, як ефективно організовувати введення, основну частину та висновки, а також як логічно й послідовно подати свої ідеї, що сприятиме не лише успішному виконанню навчальних завдань, а й подальшому розвитку їхніх дослідницьких навичок.

Висновки дослідження й перспективи подальшої роботи в цьому напрямі. Формування навичок академічного письма є важливим аспектом підготовки здобувачів освіти, оскільки це сприяє розвитку не лише їхніх інтелектуальних здібностей, а й етичної свідомості, що є ключовим у боротьбі з академічною недоброчесністю. В умовах сучасної освітньої системи в Україні, де важливість академічної доброчесності набуває особливої ваги, розвиток академічного письма є ефективним інструментом у запобіганні таким явищам, як плагіат, неправомірне використання чужих ідей та інших порушень етичних норм у науковій діяльності.

Проте навіть за умови існуючих методичних підходів та нормативних актів, проблема академічної недоброчесності в Україні залишається актуальною і потребує постійного вдосконалення. Зокрема, необхідно посилити інтеграцію академічного письма в загальний навчальний процес, що дозволить здобувачам освіти з ранніх етапів навчання отримувати знання та навички, необхідні для професійної діяльності в академічному середовищі. Крім того, важливим аспектом є використання сучасних цифрових інструментів, таких як програми для перевірки на плагіат, що дозволяють студентам самостійно контролювати коректність своїх наукових текстів і отримувати зворотний зв'язок щодо якості виконаних робіт.

Перспективи подальшого дослідження цієї теми полягають у розробці нових підходів до навчання академічному письму, які враховують сучасні технологічні та освітні тенденції. Важливим напрямом є інтеграція міждисциплінарного підходу, що дозволить здобувачам освіти застосовувати навички академічного письма не лише в галузі гуманітарних наук, а й у точних і природничих науках. Окрему увагу слід приділити розробці методик, які стимулюють критичне мислення та аналітичні здібності студентів, оскільки це є основою для успішного наукового письма та збереження етичних стандартів.

Важливо також досліджувати вплив академічної доброчесності на розвиток наукової культури в університетах, враховуючи специфіку різних навчальних закладів. Оскільки розвиток академічного письма є одним із основних аспектів формування науково-освітнього середовища, дослідження впливу різних методичних підходів на академічну доброчесність допоможе розробити більш ефективні стратегії для майбутніх поколінь здобувачів освіти.

Список використаних джерел

- Артюхов, А.Є. (2025). *«Академічна доброчесність та відкрита наука – інструменти забезпечення якості освіти»* URL: <http://surl.li/inkgm>
- Білий, Л.Г. (2023). Академічна доброчесність: практичний досвід: *зб. наук. праць*. Хмельницький: Вид-во МАУП. Вип. 4. 125 с.
- Детярєва, І.О., Сорокіна, Н.Г., & Артюхов, А.Є. (2017). *Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія*. Дніпро: ДРІДУ НАДУ. 169 с.
- Горицька, О.В., Іванова, О.С., & Шаповалова, Т.Г. (2022). Академічна доброчесність як запорука забезпечення якості освіти. *Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка»*. 3 (8). 84–97.
- Гребенюк, Т.В. (2021). *Академічна доброчесність: навч. посіб.* Запоріжжя: ЗДМУ. 108 с.
- Зелінська, Н.В. (2020). Зберігаючи красу наукового пошуку (алгоритм оцінювання та редагування наукових текстів). *Науковий журнал «Обрії друкарства»*. 2020.

References

- Artiukhov, A.Ye. (2025). Academic integrity and open science – tools for ensuring the quality of education quality. URL: <http://surl.li/inkgm>. [in Ukrainian]
- Bily, L.H. (2023). Academic integrity: Practical experience (Vol. 4). Khmelnytsky: MAUP Publishing. [in Ukrainian]
- Degtiarova, I.O., Sorokina, N.H., & Artiukhov, A.Ye. (2017). Academic integrity: Problems of compliance and priorities for dissemination among young scientists. Dnipro: DRI DU NADU. [in Ukrainian]
- Horytska, O.V., Ivanova, O.S., & Shapovalova, T.H. (2022). Academic integrity as a guarantee of ensuring the quality of education. Perspectives and Innovations in Science. Series "Pedagogy", (3) 8, P. 84–97. [in Ukrainian]
- Grebenuk, T.V. (2021). Academic integrity: A textbook. Zaporizhzhia: ZSMU. [in Ukrainian]
- Zelinska, N.V. (2020). Preserving the beauty of scientific research (algorithm for evaluating and editing scientific texts). Horizons of Printing, (1) 8. URL: <http://horizons.vpi.kpi.ua/article/view/190090/193798> [in Ukrainian]

- 1 (8). URL: <http://horizons.vpi.kpi.ua/article/view/190090/193798>
- Радченко, Н.Г. (2022). Академічна доброчесність та навички якісного академічного письма як важливі компетентності здобувачів вищої освіти. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць*. 25. 93–103.
- Серебрянська, І.М. (2021). Основи академічного письма в закладах вищої освіти: міждисциплінарне спрямування. *Журнал «Освітологічний дискурс»*. 1 (32). 87–100.
- Про вищу освіту: Закон України* від 01.07.2014. № 1556-VII. URL: zakon.rada.gov.ua/go/1556-18 (дата звернення 10.02.2025)

Відомості про автора:

Борідко Ольга Русланівна
olga.boridkoo@gmail.com

Заклад вищої освіти «Подільський державний університет»
Вулиця Шевченка, 12, м. Кам'янець-Подільський
Хмельницька область, 32316, Україна

doi: 10.33842/22195203-2025-34-135-113-118

Матеріал надійшов до редакції 25. 02. 2025 р.
Прийнято до друку 13. 03 2025 р.

- Radchenko, N.H. (2022). Academic integrity and quality academic writing skills as important competencies of higher education students. Improving the Educational and Upbringing Process in Higher Education Institutions: A Collection of Scientific and Methodological Works, (25), P. 93–103. [in Ukrainian]
- Serebrianska, I.M. (2021). Fundamentals of academic writing in higher education institutions: An interdisciplinary approach. *Educational Discourse*, (1) 32, P. 87–100. [in Ukrainian]
- Verkhovna Rada of Ukraine. (2014). On Higher Education: Law of Ukraine No. 1556-VII dated 01.07.2014. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18> [in Ukrainian]

Information about the author:

Boridko Olga Ruslanivna
olga.boridkoo@gmail.com

Higher education institution «Podillia State University»
12 Shevchenka Street, Kamianets-Podilsky
Khmelnitsky Region, 32316, Ukraine

doi: 10.33842/22195203-2025-34-135-113-118

Received at the editorial office 25. 02. 2025.
Accepted for publishing 13. 03. 2025.