

РОЗВИТОК SOFT SKILLS МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ОПАНУВАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЛІНГВОДИДАКТИЧНОГО БЛОКУ (ТЕОРЕТИЧНА ГРАМАТИКА, ТЕОРЕТИЧНА ТА ПРАКТИЧНА ФОНЕТИКА)

Аліна Маслова

<https://orcid.org/0000-0002-1993-4837>,

Ольга Гончарова

<https://orcid.org/0000-0002-1084-7112>

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

У статті проаналізовано можливості розвитку soft skills у майбутніх учителів англійської мови під час вивчення освітніх компонентів лінгводидактичного блоку, зокрема теоретичної граматики, теоретичної та практичної фонетики. Авторами обґрунтовано доцільність їхнього цілеспрямованого формування у процесі дистанційного навчання, зацентовано увагу на важливості інтеграції розвитку комунікативних, креативних, міжособистісних навичок та критичного мислення у фахову підготовку майбутніх учителів та доведено, що формування soft skills сприяє не лише підвищенню якості фахових знань, але й професійній готовності майбутніх педагогів до викладання в умовах сучасної освіти. У статті підкреслено, що опанування цих теоретичних дисциплін зазвичай асоціюється з високим рівнем абстрактності та академічності, водночас сприяє розвитку soft skills, якщо їхнє викладання здійснюється з урахуванням сучасних освітніх технологій, інтерактивних методик, роботи в групах, проектної діяльності та рефлексії.

Ключові слова: м'які навички; підготовка вчителів; майбутні вчителі іноземних мов; теоретична граматики; теоретична та практична фонетика.

Maslova Alina, Goncharova Olga. Developing future English teachers' soft skills while mastering educational components of the linguistic-didactic block (theoretical grammar, theoretical and practical phonetics).

The research paper highlights the development of future English teachers' soft skills while studying the educational components of the linguodidactic block, particularly Theoretical Grammar, Theoretical and Practical Phonetics. The article aims to analyze the possibilities of developing future English teachers' soft skills while studying the above-mentioned educational components, as well as to substantiate the feasibility of their targeted formation in distance learning. The authors emphasize the importance of integrating the development of communicative, creative, critical thinking, and interpersonal skills into professional training and prove that the formation of soft skills contributes not only to improving the quality of professional knowledge but also to the professional readiness of future teachers to teach in the conditions of modern education. The article emphasizes that mastering such theoretical disciplines as theoretical grammar and theoretical and practical phonetics is usually associated with a high level of abstractness and academics, while these educational components can contribute to the development of soft skills if they are taught taking into account modern educational technologies, interactive methods, group work, project activities, and reflection. The authors emphasize that such an approach to teaching simultaneously deepens professional knowledge and forms skills that are necessary in the professional environment of the 21st century. The authors present the experience of teaching the educational components Theoretical Grammar, Theoretical and Practical Phonetics at Bogdan Khmelnytsky Melitopol State Pedagogical University in a distance format and provide the most effective, from their point of view, methods of developing future foreign language teachers' soft skills.

Key words: soft skills; teachers' education; future foreign language teachers; theoretical grammar; theoretical and practical phonetics.

Постановка проблеми. У сучасному світі, який стрімко змінюється під впливом цифрових трансформацій та глобалізаційних процесів, освіта дедалі більше орієнтується не лише на набуття предметних знань, а й на розвиток гнучких умінь – так званих soft skills. Для майбутніх учителів англійської мови ці навички є критично важливими, оскільки вони забезпечують ефективну комунікацію, міжособистісну взаємодію, здатність до адаптації, творчого мислення та саморегуляції в освітньому середовищі.

У контексті реформування повної загальної середньої освіти згідно з принципами Нової української школи ця думка набуває все більшої актуальності, оскільки зростає запит суспільства у вчителів, які здатні мислити нестандартно, проявляти креативність та оперативно адаптуватися до мінливих умов освітнього процесу. До того ж, протягом останніх років деякі традиційні професійні компетентності поступово втрачають свою актуальність, тому для збереження конкурентоспроможності важливо

освоювати додаткові сучасні навички. Саме такі фахівці проявляють відкритість до нових викликів і демонструють більшу гнучкість у процесі змін (Ісаєва, 2024, с. 30).

Сучасний педагог має бути готовим не лише до впровадження нових методик, а й до творчого вирішення професійних викликів, демонструючи гнучкість та інноваційний підхід. Важливим аспектом стає здатність швидко орієнтуватися в нових освітніх тенденціях, ефективно інтегрувати сучасні технології та стимулювати учнів до активного навчання. Таким чином, акцент робиться на формуванні нового покоління освітян, які не просто передають знання, а й надихають, мотивують і сприяють розвитку критичного мислення та креативності у своїх учнів, виховують у них ключові компетентності і світогляд на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвивають інтелектуальний, креативний та фізичний потенціал, що є ключовим для ефективної самореалізації та подальшого навчання впродовж усього життя (*Професійний стандарт*, 2024, с. 2).

Опанування таких теоретичних дисциплін як теоретична граматики та теоретична й практична фонетика зазвичай асоціюється з високим рівнем абстрактності та академічності. Проте саме ці курси можуть і повинні стати майданчиком для розвитку *soft skills*, якщо їхнє викладання здійснюється з урахуванням сучасних освітніх технологій, інтерактивних методик, роботи в групах, проектної діяльності та рефлексії. Це дозволяє одночасно поглиблювати фахові знання та формувати навички, що необхідні в професійному середовищі XXI століття.

Аналіз останніх досліджень і публікацій засвідчує невпинний інтерес як зарубіжних (N-E. Azalmad, T. Bhatt, J.J. Heckman, K. Karas, T.D. Kautz, H. Sadiki), так і вітчизняних (О. Абашкіна, С. Беляєв, Н. Бондар, А. Гембарук, Н. Грона, І. Гурський, О. Демченко, Н. Длугунович, О. Ільїна, С. Ісаєва, Н. Казьмірчук, К. Коваль, І. Колієва, Т. Коноваленко, Т. Купцова, О. Семенов, О. Чухно) науковців до окресленої тематики. Порівняльний аналіз «*hard skills*» та «*soft skills*» проведено в роботах О. Казачинер, Ю. Ненько, О. Яреми та інших. Незважаючи на зазначений інтерес до теми розвитку *soft skills* в педагогічній освіті, залишається недостатньо дослідженим механізм інтеграції їхнього формування саме в межах опанування базових компонентів мовознавчого циклу. Більшість уваги дослідників зосереджена на практикоорієнтованих дисциплінах, натомість потенціал теоретичних курсів у цьому контексті часто недооцінюється.

Формулювання цілей статті. Саме тому метою цієї публікації є аналіз можливостей розвитку *soft*

skills у майбутніх учителів англійської мови під час вивчення теоретичної граматики, теоретичної і практичної фонетики, а також обґрунтування доцільності їхнього цілеспрямованого формування в процесі вивчення цих освітніх компонентів на дистанційній платформі.

Виклад основного матеріалу дослідження. Термін «*soft skill*» зазвичай перекладається українською як «м'які» або «гнучкі» навички. Сучасні науковці трактують це поняття як:

- ключові компетентності, що сприяють професійному розвитку та формуванню успішної кар'єри майбутніх педагогів (Ярема, 2021, с. 265);

- навички, які сприяють успішній взаємодії як у професійній діяльності, так і в повсякденному житті. Вони необхідні для ефективного лідерства, зокрема для управління командою, надання конструктивного зворотного зв'язку та налагодження продуктивних зв'язків із колегами (Ісаєва, 2024, с. 28);

- комплексну складову, що охоплює рівень емоційного інтелекту людини, ряд особистісних якостей, соціальних і комунікативних навичок, а також звичок, доброзичливості та оптимізму. Це універсальні, гнучкі акмекомпетентності, що не залежать від фахової спеціалізації, але відіграють ключову роль у професійній діяльності та повсякденному житті. Вони сприяють ефективній взаємодії, лідерству та успішному виконанню завдань у різних сферах (Грона, & Семенов, 2021, с. 36);

- комплекс соціально-особистісних якостей, що забезпечують здатність до швидкого навчання, адаптації до змінних умов та ефективного вирішення нестандартних завдань. Вони є ключовими для успішної самореалізації людини, сприяючи професійному та особистісному розвитку (Гурський, 2023, с. 88);

- особистісні якості, стиль мислення та поведінкові особливості, відрізняючись від формальних або технічних знань, і, попри їхню ключову роль у досягненні успіху, вони потребують спеціалізованої оцінки, оскільки їх складно продемонструвати через традиційні документи, такі як резюме, дипломи чи сертифікати (Sadiki, & Azalmad, 2024, с. 43);

- характеристики, які підвищують професійну компетентність учителя, впливають на якість його роботи та кар'єрні можливості. У контексті педагогічної освіти вони визначаються як особистісні якості, соціальна гнучкість, володіння мовами, індивідуальні звички, дружелюбність та оптимізм (Bhatt, 2020, с. 6).

Таким чином, зауважимо, що серед науковців немає єдиного визначення досліджуваного поняття. Проте, найпопулярнішим є визначення *soft skills* як моделі, що складається з 4К: комунікація (*communication*), кооперація/співпраця

(cooperation), креативність (creativity), критичне мислення (critical thinking) (Ярема, 2021, с. 264).

Додатково вітчизняні автори виділяють такі м'які навички, як вмотивованість, впевненість у собі, лідерство, емоційний інтелект, організаторські здібності, тайм менеджмент, адаптивність, міжкультурна чутливість (Беляєв, Ільїна, 2021, с. 14).

На відміну від наведеної моделі дослідниця О. Чухно класифікує «м'які навички» майбутніх учителів англійської мови як чотири основні групи:

1. Інтерактивні та комунікативні навички, що включають високий рівень володіння українською та англійською мовами для ефективної взаємодії в науковій, педагогічній і соціальній сферах, а також здатність працювати в команді, дотримуючись принципів толерантності, діалогу та кооперації.
2. Когнітивні навички, які охоплюють вміння аналізувати та розпізнавати проблемні ситуації, знаходити оптимальні рішення, генерувати інноваційні ідеї, критично оцінювати власний навчальний і життєвий досвід, а також аналізувати інформацію з різних джерел.
3. Навички самоменеджменту, що включають здатність до самовдосконалення, автономного навчання, ефективної самоорганізації, управління часом та безперервного розвитку.
4. Навички роботи з сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, які передбачають ефективне використання ІКТ для пошуку інформації, освоєння нових знань та навчання інших (Чухно, 2021, с. 95).

Як правило, soft skills протиставляють наявним у педагогів hard skills (тверді навички), які являють собою ключові складові базових компетенцій майбутніх учителів. Вони охоплюють професійну підготовку, що включає загальнодидактичні знання, спеціалізовані фахові уміння та необхідні професійні здібності (Ярема, 2021, с. 265). Тобто, це такі навички, які можливо вивчити і протестувати (Купцова, & Колієва, 2022, с. 151). Співвідношення м'яких і твердих навичок може змінюватися залежно від професії. У деяких сферах, де важливі точні розрахунки, креслення та експерименти, твердим навичкам приділяється більша увага, оскільки рівень їхнього розвитку безпосередньо впливає на кінцевий результат виконаного завдання. Водночас професії, які пов'язані із взаємодією між людьми, плануванням, торгівлею та мистецтвом, вимагають більшого акценту на розвиток м'яких навичок (Bondar,

& Konovalenko, 2024, с. 56). З такими професіями і пов'язуємо професію вчителя.

Оволодіння м'якими навичками майбутніми вчителями може впливати на якість їхнього викладання та успішність учнів, допомагаючи їм справлятися з викликами глобалізації та суспільних змін (Kargas, 2022, с. 47).

У спільному дослідженні О. Демченко, Н. Казьмірчук і І. Стахової пропонується класифікація рівнів сформованості soft skills у майбутніх учителів початкових класів, де виокремлено чотири основні рівні:

- *низький рівень* характеризується шаблонним мисленням і залежністю від сторонньої допомоги у розв'язанні завдань. Студентам складно налагодити комунікацію, вони не вміють чітко формулювати думки та передавати інформацію. Вони проявляють пасивність у професійній самореалізації, не готові до роботи в команді та уникатимуть відповідальності, мають труднощі з аналізом інформації та слабо розвинене критичне мислення.
- *середній рівень* передбачає здатність чітко визначати цілі, хоча реалізація планів викликає труднощі. Креативність базується переважно на імітації чужого досвіду, самопрезентація хоча й викликає інтерес, але залишається малоєфективною. Студенти готові долучатися до колективної роботи, проте не демонструють лідерських навичок. Вони відкриті до нових ідей, однак не завжди здатні їх критично осмислити.
- *достатній рівень* демонструють студенти, які впевнено формулюють цілі та ефективно реалізують їх, обираючи перевірені методи. Вони творчо переосмислюють реальність, спираючись на власний і набутий досвід, мають сформовані навички ефективної самопрезентації, аналітичного мислення та самостійного прийняття рішень.
- *високий рівень* притаманний тим студентам, які здатні самостійно встановлювати цілі та досягати їх через раціональні й інноваційні стратегії. Вони постійно шукають нові можливості, демонструють нестандартний підхід у діяльності, ефективно організують роботу в колективі, глибоко аналізують результати своєї праці та здатні формувати шляхи особистого та професійного зростання (Демченко, Казьмірчук, & Стахова, 2022, с. 94).

До основних методів, що сприяють розвитку soft skills майбутніх учителів відносять самонавчання, саморефлексію щодо отриманого досвіду, емпіричне навчання, (засноване на досвіді інших), роботу з ментором; фонові тренінги, кейс-методи, дуальну освіту (Гурський,

2023, с. 95-96). Більш детальну класифікацію методів надає у своєму дослідженні А. Гембарук. До методів, спрямованих на розвиток комунікативних навичок, авторка відносить дебати, публічні виступи та написання промов, рефлексивне обговорення, розповіді та навчальні екскурсії; методами, що сприяють розвитку кооперації, є кооперативне навчання, метод «подумай-поділись», дослідницькі проєкти, концептуальні карти / схеми та метод «мозаїка»; методами, що підтримують розвиток креативності, є рольові ігри, дослідницькі проєкти, мозковий штурм, написання есе, створення інтелект-карт, візуальне уявлення та веб-квест; методами, що спрямовані на розвиток критичного мислення, є розв'язання проблемних ситуацій, аналіз кейсів, категоризація, порівняння та зіставлення, озвучене мислення, щоденники рефлексій (Gembaruk, 2024, с. 59-61).

Як показує практика викладання освітніх компонентів «Теоретична граматики англійської мови», «Теоретична фонетика англійської мови» та «Практична фонетика англійської мови» в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького в дистанційному форматі, найбільш дієвими для формування *soft skills* майбутніх учителів іноземних мов є також перераховані нижче методи.

1. Дебати на граматичні/фонетичні теми

Мета: розвиток критичного мислення, аргументації, комунікативних навичок.

Приклад тем для дебатів з теоретичної граматики англійської мови: *Do grammar rules always support effective communication? Should grammar rules strictly follow traditional norms, or should they evolve based on actual language use? Should grammatical correctness be determined primarily by syntactic structure or by contextual appropriateness?*

Приклад тем для дебатів з теоретичної фонетики англійської мови: *Is English a stress-timed or syllable-timed language? Do native speakers truly distinguish between allophones in everyday communication? Is intonation more important than word stress in determining meaning?*

Приклад тем для дебатів з практичної фонетики англійської мови: *Should non-native speakers aim for native-like pronunciation, or is intelligibility more important? Which variety of English should be prioritized in international English teaching? Should English phonetics adapt to AI-driven speech technologies, or should AI be designed to accommodate human variability?*

2. Робота в малих групах з мікропроєктами

Мета: формування командної взаємодії, лідерства, тайм-менеджменту.

Приклад завдання з теоретичної граматики англійської мови: здобувачі освіти об'єднуються в

мікрогрупи. Групи обирають граматичну категорію (наприклад, категорію часу, артиклі, відмінки), порівнюють її функціонування в англійській і українській мовах і створюють порівняльну таблицю з поясненнями та прикладами.

Приклад завдання з теоретичної фонетики англійської мови: здобувачі освіти мають створити відеоурок про аспекти ритму і наголосу в англійській мові, використовуючи приклади з публічних виступів, кінофільмів або пісень.

Приклад завдання з практичної фонетики англійської мови: здобувачі освіти мають створити мініпідручник з правил уживання інтонаційних конструкцій у англійській мові з візуальними схемами, прикладами та поясненням їх уживання в ЗМІ.

3. Аналіз із само- та взаєморефлексією

Мета: розвиток навичок самооцінки, зворотного зв'язку, емпатії.

Приклад завдання з теоретичної граматики англійської мови: здобувачі освіти мають обрати одну граматичну конструкцію, проаналізувати, як часто та чи коректно вони використовують цю конструкцію у власному писемному мовленні (наприклад, раніше написаному есе), записати свої помилки та пояснити їхню причину. З метою проведення взаєморефлексії пропонується обмінятися текстами з партнером, проаналізувати його роботу та запропонувати конструктивний фідбек щодо сильних сторін та можливих покращень.

Приклад завдання з практичної фонетики англійської мови: здобувачі освіти мають записати та проаналізувати власну англійську вимову, порівняти її з носієм мови, визначити фонетичні помилки та розробити рекомендації щодо їх виправлення. Або здобувачі освіти проводять експеримент: порівнюють реакцію співрозмовника на англійську мову з правильною вимовою та з фонетичними помилками, фіксують висновки.

4. Метод «Teach your peer»

Мета: формування навичок публічного виступу, адаптації складної інформації для різної аудиторії.

Приклад завдання: здобувач освіти має пояснити однокласникам тему (наприклад, *types of assimilation in English*) з використанням прикладів, візуалізацій, порівняння з рідною мовою.

Зазначені вище методи інтегрують навчання з розвитком життєво необхідних навичок, допомагають активізувати навчальний процес, стимулюють аналітичне мислення, сприяють глибшому засвоєнню матеріалу, готуючи майбутніх учителів іноземних мов не лише до викладання, а й до реального використання англійської мови у професійній діяльності.

Висновки. У результаті проведеного дослідження з'ясовано: навіть незважаючи на загальноприйнятий факт, що освітні компоненти лінгводидактичного блоку, такі як теоретична граматики, теоретична та практична фонетика, є суто академічними, їхнє опанування здобувачами вищої освіти, майбутніми вчителями англійської мови, створює ефективне середовище не лише для формування фахових знань, а й для розвитку soft skills. Так, досвід викладання цих освітніх компонентів в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького в дистанційному форматі на платформі MOODLE показав, що завдяки цим дисциплінам активізуються такі гнучкі навички, як критичне та аналітичне мислення, здатність до чіткого й виразного мовлення, креативність у поясненні мовних явищ, а також міжособистісна взаємодія під час виконання практичних завдань у парах і групах. Найбільш дієвими для формування soft skills майбутніх учителів іноземних мов є такі методи, як дебати на граматичні/фонетичні теми, мікропроекти, які виконуються в малих групах, проведення аналітичної роботи щодо само- та взаєморефлексії, підготовка та планування публічних виступів з використанням прикладів, візуалізацій, порівняння з рідною мовою. Розвиток м'яких навичок за допомогою цих методів здійснюється через інтеграцію навчання з реальним життям, допомагає активізувати навчальний процес, стимулює аналітичне мислення та зміцнює командний дух. Таким чином, інтеграція soft skills у процес фахової

підготовки дозволяє підвищити якість навчання, сприяє розвитку педагогічної рефлексії та формуванню готовності до роботи в умовах нової української школи та глобалізованого світу. Таким чином, роблячи висновок, необхідно зазначити, що для ефективного формування м'яких навичок здобувачів вищої освіти важливо переосмислювати зміст і методику викладання лінгводидактичних дисциплін крізь призму компетентнісного підходу, що забезпечить всебічний розвиток майбутнього вчителя як професіонала і особистості.

У межах подальших наукових розвідок вбачаємо за доцільне реалізацію детальної роботи над наступними напрямками: розробка методик цілеспрямованого розвитку soft skills в межах конкретних навчальних дисциплін філологічного спрямування, зокрема з опорою на принципи інтегрованого навчання; дослідження міжпредметної інтеграції soft skills під час викладання мовознавчих і педагогічних курсів, що дозволить формувати не лише професійні, а й соціальні компетентності майбутніх учителів іноземних мов; аналіз впливу цифрових технологій та онлайн-інструментів на розвиток гнучких навичок здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного або змішаного навчання; порівняльне дослідження рівня сформованості soft skills у здобувачів закладів вищої освіти в контексті формальної та неформальної освіти; вивчення взаємозв'язку між рівнем сформованості soft skills та професійною успішністю молодих учителів англійської мови в перші роки педагогічної практики.

Список використаних джерел

- Беляєв, С. Б., & Ільїна, О. О. (2021). Формування soft skills у майбутніх учителів Нової української школи. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 79 (1). 13–16.
- Грона, Н., & Семенов, О. (2021). Розвиток soft skills майбутніх учителів в умовах закладів фахової передвищої та вищої освіти: міжрегіональний проєкт. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. 7 (111). 33–47. DOI 10.24139/2312-5993/2021.07/033-047.
- Гурський, І. Ю. (2023). Розвиток soft skills у процесі фахової підготовки майбутніх учителів англійської мови. *Вісник науки та освіти*. №5 (11). 88–101.
- Демченко, О., Казьмірчук, Н., & Стахова, І. (2022). Розвиток soft skills майбутніх учителів початкових класів як засіб акмеологічного зростання. *Професійна педагогіка*. 1 (24). 91–101.
- Ісаєва, С. Д. (2024). Meta skills як найактуальніші навички сучасної епохи. *Meta skills (тонкі навички) у роботі освітян та науковців: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації*. Львів – Торунь: Liha-Pres. С. 28–31.
- Купцова, Т. А., & Колева, І. А. (2022). Особливості розвитку soft skills у процесі вивчення іноземної мови в умовах глобальних викликів століття. *Закарпатські філологічні студії*. 24 (1). 149–154. DOI: 10.32782/tps2663-4880/2022.24.1.29.
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»*. (2024). 37 с. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf
- Чухно, О. А. (2021). Формування м'яких навичок майбутніх учителів під час навчання англійської мови. *Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. 66, 93–99. DOI 10.31652/2415-7872-2021-66-93-99.
- Ярема, О. (2021). Розвиток soft skills на заняттях англійської мови як провідних навичок майбутніх вчителів НУШ. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти – доуніверситетська підготовка – заклад вищої освіти: зб. матеріалів VII Всеукраїнської наук.-практ. конф.* С. 263–265. DOI: 10.18372/2786-5487.1.15884.
- Bhatt, T. (2020). Soft skill training in teacher's education: Provocation and opportunities. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*. 17 (15). P. 1-7.
- Bondar, N. V., & Konovalenko, T. V. (2024). Developing soft skills in future foreign language teachers through ICT. *CTE Workshop Proceedings*. Vol. 11, pp. 52-66.
- Gembaruk, A. (2024). Creating opportunities for developing soft skills within the EFL methodology classroom. *Collection of scientific papers of Uman State Pedagogical University*. Issue 2. Pp. 56-64.

- Karras K. (2022). The importance of acquiring soft skills by future primary teachers: a comparative study. *Towards the Next Epoch of Education: BCES Conference Books*. Volume 20. Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. P. 41-48.
- Sadiki H., & Azalmad, N-E. (2024). An investigation into the soft skills of prospective teachers. *Journal of Language and Linguistics in Society*. Vol: 04, No.03. P. 43-53.

References

- Beliaiev, S.B., Ilina, O.O. (2021). Formation of soft skills in future teachers of the New Ukrainian School. *Pedagogy of the formation of a creative personality in higher and general education schools*. 79 (1). Pp. 13-16.
- Bhatt, T. (2020). Soft skill training in teacher's education: provocation and opportunities. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt / Egyptology*. 17 (15). P. 1-7. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/374556637_Soft_Skill_Training_in_Teacher's_Education_Provocation_and_Opportunities
- Bondar, N. V., & Konovalenko, T. V. (2024). Developing soft skills in future foreign language teachers through ICT. *CTE Workshop Proceedings*. Vol. 11, pp. 52-66. DOI: <https://doi.org/10.55056/cte.692>
- Chukhno, O. A. (2021). Formation of soft skills of future teachers during teaching English pronunciation. *Scientific notes of the Mykhailo Kotsiubynskyi VDPU. Series: Pedagogy and Psychology*. Issue 66. Pp. 93-99. Retrieved from <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6686>
- Demchenko, O., Kazmirchuk, N., Stakhova, I. (2022). Development of soft skills of future primary school teachers as a means of acmeological growth. *Professional Pedagogy*. 1 (24). Pp. 91-101. DOI: 10.32835/2707-3092.2022.24.91-101
- Gembaruk, A. (2024). Creating opportunities for developing soft skills within the EFL methodology classroom. *Collection of scientific papers of Uman State Pedagogical University*. Issue 2. Pp. 56-64. DOI: 10.31499/2307-4906.2.2024.306324
- Hrona, N., Semenoh, O. (2021). Development of soft skills of future teachers in the conditions of institutions of professional pre-higher and higher education: an interregional project. *Pedagogical Sciences: Theory, History, Innovative Technologies*. 7 (111). Pp. 33-47. DOI: 10.24139/2312-5993/2021.07/033-047
- Hursky, I.Yu. (2023). Development of soft skills in the process of professional training of future English teachers. *Bulletin of Science and Education*. 5 (11). Pp. 88-101. DOI: 10.52058/2786-6165-2023-5(11)-88-101
- Isaieva, S.D. (2024). Meta skills as the most relevant skills of the modern era. *Meta skills (subtle skills) in the work of educators and scientists: materials of the All-Ukrainian scientific and pedagogical advanced training, May 6 – June 16, 2024*. Lviv – Toruń: Liha-Pres. Pp. 28-31.
- Karras, K. (2022). The importance of acquiring soft skills by future primary teachers: a comparative study. *Towards the Next Epoch of Education: BCES Conference Books*. Volume 20. Sofia: Bulgarian Comparative Education Society. P. 41-48.
- Kuptsova, T. A., Koliieva, I. A. (2022). Peculiarities of soft skills development in the process of learning a foreign language in the context of global challenges of the century. *Transcarpathian Philological Studies*. 24 (1). Pp. 149-154. DOI: 10.32782/tps2663-4880/2022.24.1.29.
- Yarema, O. (2021). Development of soft skills in English classes as leading skills of future teachers of the National School of Economics. *Current problems in the education system: general secondary education institution – pre-university training – higher education institution: collection of materials of the VII All-Ukrainian Scientific-Practical Conference (April 27, 2021)*. P. 263-265. DOI: 10.18372/2786-5487.1.15884
- Professional standard «Teacher of a general secondary education institution». (2024). 37 p. May 12, 2025, Retrieved from: https://testportal.gov.ua/wpcontent/uploads/2024/09/Nakaz_MON_1225.pdf
- Sadiki, H., & Azalmad, N-E. (2024). An investigation into the soft skills of prospective teachers. *Journal of Language and Linguistics in Society*. Vol. 04, No. 03. P. 43-53. <https://doi.org/10.55529/JLLS.43.43.53>

Відомості про авторів:

Маслова Аліна Вікторівна

mav2429@gmail.com

Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького
вулиця Наукове Містечко, 59, Запоріжжя
Запорізька обл., 69000, Україна

Гончарова Ольга Анатолівна

goncharoo82@gmail.com

Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького
вулиця Наукове Містечко, 59, Запоріжжя
Запорізька обл., 69000, Україна

Information about the authors:

Maslova Alina Viktorivna

mav2429@gmail.com

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State
Pedagogical University
Scientific Town, Street 59, Zaporizhzhia
Zaporizhzhia region, 69000, Ukraine

Goncharova Olga Anatoliivna

goncharoo82@gmail.com

Bogdan Khmelnytsky Melitopol State
Pedagogical University
Scientific Town, Street 59, Zaporizhzhia
Zaporizhzhia region, 69000, Ukraine

Матеріал надійшов до редакції 11. 02. 2026 р.

Прийнято до друку 14. 03. 2026 р.

Received at the editorial office 11. 02. 2026.

Accepted for publishing 14. 03. 2026.