

УДК 86.125

Епанчинцева Н. Д., Командирова В.М.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ В СИСТЕМЕ «ДЕТСКИЙ САД-НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Постановка проблемы. Одобренная Правительством Российской Федерации стратегия модернизации образования ставит изучение иностранных языков в ряд приоритетов развития образования. Качественное владение иностранными языками необходимо каждому человеку для вхождения в открытое информационное пространство, обеспечения поля выбора общения, облегчения социализации в нынешней рыночной среде.

Творческий подход к созданию условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке дошкольников и младших школьников даёт возможность педагогам шире использовать инновационное образовательное пространство.

Анализ последних исследований. Психолог О.А Рехова подчеркивает, что информативным источником психического состояния являются результаты диагностики эмоционального отношения детей к видам деятельности при изучении английского языка на основе адаптированного варианта проективной методики эмоциональных предпочтений в структуре развития личности “Домики”. Помощь психолога в интерпретации цветовых выборов (по М.Люшеру) поможет разобраться в эмоциональном отношении ребёнка к деятельности.

Формулирование целей статьи заключается в том, чтобы выделить и раскрыть особенности организации воспитательно – образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников в системе дополнительного образования.

Изложение основного материала исследования. Раннее обучение иностранному языку детей в системе «Детский сад – начальная школа» Белгородской области является одним из актуальных направлений в деятельности образовательных учреждений, обеспечивающих формирование межкультурной коммуникации детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Поскольку раннее обучение иностранному языку детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений Белгородской области, имеющих статус «Центр развития ребенка» и в качестве интеллектуального

направления развития дошкольных учреждений 2 категории с 2007 года в области проводится эксперимент по проблеме: Формирования элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад – начальная школа». Особое значение при этом отводится моделированию образовательного пространства в системе непрерывного образования детского сада и 1 класса начальной школы. В рамках эксперимента разработана модель и обоснована технология раннего обучения иностранного языка, обеспечивающая формирование элементарных навыков общения (понимания и говорения) детей в детском саду и 1 классе начальной школы, опубликована целая серия учебно – методических пособий, адресованных руководителям, старшим воспитателям, воспитателям, специалистам дополнительного образования дошкольного образовательного учреждения и начальной школы, студентам вузов, ссузов, занимающихся вопросами раннего обучения иностранному языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы.

К ним можно отнести такие пособия как «Учимся говорить по – английски в детском саду», «Учимся говорить по-английски в 1 классе начальной школы», «Играйте с нами», «Театрализованная деятельность на английском языке в детском саду», а также «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1 классе начальной школы» с приложением программно-методического сопровождения.

Представленный опыт работы раскрывает особенности организации воспитательно-образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников в системе дополнительного образования как условие формирования элементарных навыков общения с учётом использования программно-методического комплекта, подбора игр и пособий, конспектов уроков, разработанных педагогами дополнительного образования детского сада и педагогами – экспериментаторами начальной школы.

Особое внимание в пособиях уделяется мониторингу состояния педагогического процесса по раннему обучению иностранному языку в экспериментальных образовательных учреждениях с приложением методических рекомендаций. При этом немаловажное значение отводится психолого-педагогическим особенностям раннего обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях непрерывного образования, а также использованию педагогических условий коррекционных групп дошкольных учреждений по данной проблеме.

Данные пособия дают возможность практическим работникам отобрать необходимый материал в программно-методическом обеспечении педагогического процесса по реализации раннего обучения детей в детском саду и первом классе начальной школы.

Вниманию педагогов предлагаются материалы мониторинга и методические рекомендации по раннему обучению иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом преемственности детского сада и начальной школы.

При обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста иностранному языку не вызывает сомнения необходимость использования психологической диагностики с целью изучения реальных психологических возможностей ребёнка, а также наблюдения за динамикой его психического и физического развития и осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе.

Перед тем, как приступить к раннему обучению детей иностранному языку, педагогам, принимающим участие в данном процессе, важно знать уровень и особенности психического развития ребёнка, его интеллектуальные возможности, уровень развития родной речи, эмоционально-аффективной сферы и навыков общения.

Важна не просто диагностика уровня развития отдельных психических процессов или особенностей развития личности ребёнка, а установление взаимосвязи между отдельными особенностями психики ребёнка (познавательными способностями, личностными качествами, характером общения). Аффективная или эмоциональная сторона обучения так же важна, как и когнитивная. Ведь индивидуальные особенности, самооценка или тревога могут повлиять не только на характер общения, но и на развитие познавательных процессов у детей. В свою очередь, особенности памяти и уровень мышления определяют некоторые качества личности, например, уровень притязаний или агрессивность.

Устранение психологических помех со стороны аффективной сферы, таких как страх сделать ошибку, тревожность, низкая самооценка, низкий уровень коммуникативных навыков, являются необходимым условием успешного обучения иностранному языку.

К настоящему моменту в общеобразовательных учреждениях, находящихся в условиях регионального эксперимента, накоплен достаточно обширный материал в области раннего обучения детей иностранным языкам, раскрывающий психолого-педагогические, психолингвистические и физиологические возможности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение и анализ психологических особенностей развития детей в условиях эксперимента по раннему обучению иностранному языку в дошкольных учреждениях позволяет утверждать обоснованность, позитивное влияние данного вида обучения на интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей.

Особое внимание при этом было уделено следующим направлениям:

- изучение результатов использования психологической диагностики в практике обучения иностранному языку;
- выявление мотивации и эмоционального отношения к обучению, определение интеллектуальной активности, самооценки, самоконтроля, тревожности, коммуникативности;
- изучение влияния иностранного языка на психическое развитие дошкольника во взаимосвязи личностного, эмоционального и интеллектуального компонентов.

Результаты исследования позволили отметить, что технология раннего обучения иностранному языку дает возможность педагогам дошкольных учреждений и учителям начальной школы учитывать возрастные психологические особенности на основе наблюдений и психологической диагностики психического развития детей. С целью контроля динамики развития и обучения проводятся диагностические процедуры не менее двух раз: на начало и конец учебного цикла занятий в каждой возрастной категории. Диагностические изменения психического развития ребёнка фиксируются в виде диагностических карт динамики развития, протоколах исследований. Совместно с педагогами дополнительного образования диагностика проводится педагогами-психологами, профессионально использующими стандартизированные методики и тесты, владеющих методом фиксированных наблюдений, что делает результаты диагностики более достоверными и даёт возможность целенаправленно и качественно применять их в индивидуальном подходе к обучению каждого ребёнка с учётом психологических особенностей его развития.

В дошкольных учреждениях педагоги используют различные неформальные техники (наблюдения беседы, интервью, анализ детских работ по рисованию и т.п.) дающие обширный материал, позволяющий лучше понять каждого ребенка, создать условия для его развития и обучения на основе индивидуального подхода. Неоспоримым фактором успешности и запускным механизмом в изучении иностранного языка является мотивация к данному виду деятельности. Для формирования положительной мотивации к изучению иноязычной речи, педагоги дополнительного образования, педагоги – психологи используют различные формы организации, методы и приёмы, вызывающие интерес и желание познакомиться с культурой, играми и сказками другой страны, словами, звучащими на другом языке, которые вызывают несомненный интерес, воздействуют на эмоции, развивают фантазию и творчество, формируют способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, инсценировках и т.д.

Детям нравится разучивать стихотворения и песенки на русском языке с включением иностранных слов, повторять рифмовки, слушать сказки, принимать участие в праздниках. Яркие, красочные пособия, которые

используют педагоги, вызывают интерес возможности реального включения в новую игру обеспечивая истинную внутреннюю мотивацию изучения иностранного языка. В конце занятия проводится рефлексия, обеспечивающая возможность понять, что усвоили дети, что больше понравилось, что не понравилось, дать им возможность самим оценить себя, как работали, чему научились. Подобно мотивации, важная роль принадлежит самооценке. Возникает вопрос: вызывает ли высокая самооценка успешность в овладении языком или успех вызывает высокую самооценку? Мы наблюдали за детьми в процессе обучения, проводили специальные исследования по определению уровня самооценки по рекомендованным ранее методикам («Лесенка» В.Г.Щур, проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Человек под дождём», социометрический тест и др.). Исследования подтверждают, что низкая самооценка ведёт к скованности, которая часто вызвана боязнь ошибиться и отрицательно влияет на овладение иностранным языком.

Антиподом скованности является готовность к риску, импульсивность, когда дети не боятся делать ошибок, но они не обязательно достигают положительных результатов в овладении языком. Оптимальное решение между рассматриваемыми аффективными факторами лежит посередине. «Сверхосторожных» необходимо поощрять, «сверхрискованных» необходимо вовремя останавливать, чтобы они не доминировали в общении.

В тонкой взаимосвязи с самооценкой, скованностью и раскованностью находится уровень тревожности, которую в ситуации обучения можно характеризовать как ситуативную. Как показывают исследования, высокий уровень тревожности изнуряет организм и является помехой в успешном овладении иностранным языком. Полное же отсутствие тревожности может тормозить соревновательность, присущую обучению, снимать необходимое эмоциональное напряжение.

Важно также помнить, что дети обладают разными темпераментами: некоторые агрессивны, другие застенчивы, третьи слишком тревожны, болезненно переживают свои неудачи и боятся сделать ошибку. Учёт всех этих различий помогает педагогу подобрать каждому ребёнку более подходящее задание или роль.

Учитывая взаимовлияние названных факторов, педагогу иностранного языка необходимо формировать коммуникативную компетенцию, высокий уровень которой будет положительно влиять на самооценку.

Результаты изучения практической деятельности в процессе коммуникативно-направленного обучения позволяют сделать выводы о влиянии раннего обучения иностранному языку на развитие таких новообразований ребенка дошкольного возраста как воображение, эмоции, общительность, особая внутренняя позиция и зона ближайшего развития-рефлексия. Это подтверждает необходимость построения данного процесса в

соответствии с динамикой развития новообразований дошкольного периода и зоной ближайшего развития. Наблюдения за практикой раннего обучения детей английскому языку, их общением со сверстниками и взрослыми, беседы с педагогами, изучение родительского отношения к обучению иностранному языку по результатам анкетирования, показали, что изменения, происходящие в психическом развитии личности в наибольшей степени обусловлены содержанием и организацией жизни, видов деятельности и общения, которые определяют взрослые при обучении их иноязычной речи.

Однако и сам ребенок выступает как активный участник взаимодействия, то есть является активным деятелем в общем процессе его собственного развития.

Анализ результатов диагностики показал избирательное отношение детей к определённым видам деятельности, которая предлагается детям при обучении иностранному языку, что может указывать на определённые психологические проблемы (низкую самооценку, тревожность и т.п.) которые должны быть непременно учтены педагогом в дальнейшем для выбора индивидуальных приёмов её решения (повышения самооценки, снятия тревожности, развитие определённых навыков игры и совместного общения, предоставление самостоятельности и т.д.).

Представленные результаты показывают, что в целом эмоционально-положительное отношение к изучению иностранного языка отмечается у 92% воспитанников. Среди видов деятельности на английском языке более предпочитаемыми являются разучивание английских слов, рассказывание стихов и пение песен, а также выступления на праздниках и утренниках. Менее привлекательной является работа с пиктограммами.

Данный анализ помогает увидеть возможную психологическую проблему и подобрать индивидуальные приёмы для её решения (повышения самооценки, снятия тревожности, развитие определённых навыков игры и совместного общения, предоставление самостоятельности и т.д.), а возможно и выбора приёмов для определённого вида деятельности, чтобы сделать её более привлекательной и интересной.

Выводы. Таким образом, опыт работы педагогов экспериментальных образовательных учреждений Белгородской области показывает, что в процессе раннего изучения иностранного языка прослеживается положительная динамика в развитии психической сферы воспитанников во взаимосвязи личностного, эмоционального и интеллектуального компонентов. Важно отметить высокий уровень мотивации к изучению иностранного языка, что является показателем успешного изучения его в 1 классе начальной школы.

При организации психологической диагностики в процессе обучения детей иностранному языку в детском саду и 1-м классе начальной школы следует обратить внимание на следующее:

1. Психологический мониторинг должен проходить на протяжении всего курса обучения детей не менее 2 раз в год. Его долговременность служит гарантией достоверности получаемой информации, фактическим материалом для оценки динамики развития детей на протяжении всего цикла обучения. Психологический мониторинг позволяет устанавливать моменты, наиболее чувствительные к обучающим воздействиям, грамотно планировать дополнительное образование ребенка совместно с родителями и педагогами.

2. Диагностические изменения психического развития ребёнка необходимо фиксировать в любой, удобной для специалиста форме: дневниковые записи, карты и шкалы наблюдений за развитием детей.

3. Следует иметь в виду, что по результатам одной методики нельзя сделать вывод об особенностях развития ребёнка. Важно в процессе диагностики использовать целый комплекс методик, что позволяет рассмотреть личность ребёнка со всех сторон и составить целостное представление о его психическом развитии.

4. Сотрудничество педагогов дополнительного образования, учителей иностранного языка, педагогов-психологов, воспитателей ДОО и учителей начальной школы в вопросах изучения психологических особенностей детей позволит осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, что повысит мотивацию и эффективность.

5. В случае отсутствия в образовательном учреждении специалиста педагога-психолога допускается проведение диагностики педагогом дополнительного образования не на специальных (стандартизированных) тестовых процедурах, а на основании методических рекомендаций учебно-методического пособия «Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». На основе вышеизложенного следует отметить, что использование психолого-педагогической диагностики дает возможность обобщить результаты работы педагогов-экспериментаторов раннему обучению английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы, обеспечивая переход педагогического процесса на более качественный уровень.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агурова Н.В., Гвоздецкая Н.Д. Английский язык в детском саду. – М., 1963.

2. Выговский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
3. Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 5.
4. Негнецкая Е.Н. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностранные языки в школе. – 1987. – № 6.
5. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984.
6. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранных языков в детском саду». – СПб, 1999.
7. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная» програм раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы. – Белгород: Изд-во «Политерра», 2008.
8. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы под ред. Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. / – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009.

АНОТАЦІЯ

Епанчинцева М.Д., Командирова В.М. Психолого-педагогічна готовність дітей дошкільного та молодшого шкільного віку до формування іншомовних навичок спілкування в системі «Дитячий садок-початкова школа». У статті розкриваються підходи до створення умов щодо формування елементарних навичок спілкування іноземною мовою у дошкільників та молодших школярів. Автори розглядають особливості організації виховно - освітньої роботи з раннього навчання іноземної мови дошкільників і молодших школярів у системі додаткової освіти.

Ключові слова. *Психічний розвиток, самооцінка, антипод скутості, афективна сфера дитини, комунікативна компетенція.*

АННОТАЦИЯ

Епанчинцева Н.Д., Командирова В.М. Психолого-педагогическая готовность детей дошкольного и младшего школьного возраста к формированию иноязычных навыков общения в системе «Детский сад-начальная школа». В статье раскрываются подходы к созданию условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке у дошкольников и младших школьников. Авторы рассматривают особенности организации воспитательно – образовательной работы по раннему обучению иностранному языку дошкольников и младших школьников в системе дополнительного образования.

Ключевые слова. Психическое развитие, самооценка, антиподскованности, аффективная сфера ребенка, коммуникативная компетенция.

SUMMARY

Eрanchintseva N.D., Komandirova V.M. Psycho-pedagogical readiness of pre-school and primary school age children to the formation of foreign-language communication skills in the "kindergarten-primary school. The article describes approaches to the creation of conditions for the formation of the basic skills of communicating in a foreign language in preschool and elementary school students. The authors examine the features of educational organization - educational work on early learning of foreign language pre-school and primary school children in the system of supplementary education.

Key words. *Psychic development, self-esteem, antipode stiffness, affective child communicative competence.*