

ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ

УДК 796.03:159.9

Абдуллаєв А.К., Ребар І.В., Горшкова І.Е.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА

Анотація. Абдуллаєв А.К., Ребар І.В., Горшкова І.Е. Психолого-педагогічні основи спортивного відбору. У даній статті розглядаються проблема, актуальність, мета, завдання психологічного спортивного відбору, аналіз спеціальної літератури, розкриваються етапи відбору, основні методологічні принципи, найважливіші спортивно-значущі якості потенційних спортсменів.

Ключові слова: спортивний відбір, етапи і принципи відбору, необхідність відбору, групи показників придатності спортсменів, система і значення спортивного відбору, можливості дитини, спортивний потенціал.

Аннотация. Абдуллаев А.К., Ребар И.В., Горшкова И.Е. Психолого-педагогические основы спортивного отбора. В данной статье рассматриваются проблема, актуальность, цели, задачи психологического спортивного отбора, анализ специальной литературы, раскрываются этапы отбора, основные методологические принципы, важнейшие спортивно-значимые качества потенциальных спортсменов.

Ключевые слова: спортивный отбор, этапы и принципы отбора, необходимость отбора, группы показателей пригодности спортсменов, система и значение спортивного отбора, возможности ребёнка, спортивный потенциал.

Summary. Abdullaev A.R., Rebar I.V., Gorshkova I.E. Psycho-pedagogical grounds of sport selection. The problem of relevance, purposes, problems of psychological sports selection, the analysis of the literature, reveal the stages of selection, the basic methodological principles, the most important sports-important qualities of potential athletes are considered in the article.

Key words: the sport selection, the stages and principles of selection, the need of selection, groups of indicators fitness athletes, the system and the value of sports selection, the possibilities of the child, athletic potential.

Постановка проблеми. Проблема спортивной ориентации и отбора уже давно не находится в стадии становления, а превратилась в самостоятельную науку.

Проблема совершенствования системы спортивной ориентации в настоящий момент со стороны специалистов различного профиля нашла большую поддержку, как в нашей стране, так и за рубежом. Несмотря на многочисленные имеющиеся данные, проблема отбора и ориентации наиболее талантливых людей, как самостоятельное направление, находится в стадии постоянного поиска, совершенствования и дальнейших разработок.

Научно-обоснованные методы отбора “спортивных” детей в детско-юношеские спортивные школы, а также прогнозирование их будущих

результатов становятся важными этапами и неотъемлемой частью современной системы подготовки спортсменов от новичков до мастеров международного класса.

Прогнозируя возможности ребенка или подростка, тренер ставит перед собой задачу создания обоснованного поиска талантливых индивидуумов с надеждой на успешную в дальнейшем спортивную специализацию, а также поиск новых форм отбора юных спортсменов и определение информативных тестов, используемых при этом.

Если исходить из того, что отбор - начало многолетнего процесса спортивной подготовки, то совершенствование системы контрольных испытаний для отбора с ориентацией на высшее спортивное мастерство имеет актуальное значение в спортивном отборе. Также актуальным является вопрос о своевременном выявлении способностей у детей и подростков, так как у них, по мере формирования и развития организма, двигательные и психические способности дифференцируются, различные их проявления становятся менее взаимосвязанными, и все заметнее начинают обнаруживаться склонности к определенным видам двигательной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ специальной литературы по спортивному отбору показывает, что спортивные способности определяются комплексом наследственных и средовых факторов. Это требует всестороннего анализа физических и психических качеств спортсмена.

Объект исследования - процесс спортивного отбора. *Предмет исследования* - особенности и критерии спортивного отбора на начальном этапе подготовки спортсменов.

Цели отбора – выявление таких спортсменов, у которых процесс тренировки дал бы максимальный эффект при минимальной затрате времени, выявить условия и критерии эффективности спортивного отбора на начальном этапе многолетней подготовки.

Изложение основного материала исследования. Научная новизна. В рамках деятельностного подхода реализована концепция системы психологического обеспечения спортивно-игровой деятельности, где отбор трактуется как структурная составляющая этапа профессионального самоопределения. Особенностью этого этапа является пролонгированность отбора в многолетней спортивной подготовке. Выявлено значение гностического компонента личности спортсмена в процессе игровой деятельности, определяющего в большой мере его квалификацию. В процессе игровой деятельности в спорте при относительном равенстве технико-тактической подготовленности, показателей физического состояния, приоритетное значение имеет развитие психических познавательных процессов, связанных, в частности, с оперативным мышлением. Показано, что в психологическом отборе спортсменов высокого класса наиболее важной

является информация, получаемая о спортсменах в их юном возрасте. Она раскрывает перспективы их роста и более эффективного применения индивидуального подхода в тренировке.

Определено, что важнейшие спортивно-значимые качества, потенциально проявившиеся в юном возрасте, достигают затем своего наиболее полного развития у спортсменов только на высшем этапе их мастерства.

Основу спорта составляют три элемента: отбор, тренировка, соревнования.

Значение отбора как важного фактора роста спортивных достижений на всех этапах спортивной подготовки общепризнанно. Система отбора и ориентации является сложным социальным механизмом, который не только работает на спорт, но и тесным образом связан с другими сферами деятельности. У специалистов нет единого мнения относительно средств и методов оценки перспективности спортсменов.

Спортивный отбор - процесс поиска одаренных людей, способных достичь выдающих результатов в конкретном виде спорта, в то время как ориентация — это определение перспективных направлений достижения высшего спортивного мастерства.

Спортивный отбор и ориентация непрерывный процесс, охватывающий всю многолетнюю подготовку спортсмена. В процессе отбора и ориентации анализируется информация о спортсмене: состояние здоровья; уровень физического развития; особенности телосложения; биологический возраст; свойства нервной системы; функциональные возможности и перспективы совершенствования важнейших систем организма; уровень развития двигательных качеств и перспективы их развития; способности к освоению спортивной техники, перестройка двигательных навыков и технико-тактических схем; способности к перенесению тренировочных и соревновательных нагрузок, интенсивному протеканию восстановительных процессов; мотивация, трудолюбие, настойчивость, решительность, мобилизационная готовность; соревновательный опыт, умение приспособливаться к партнерам и соперникам, особенностям судейства; уровень спортивного мастерства способность реализовать его в экстремальных условиях, характерных для главных соревнований.

Практика показывает, что на начальных этапах спортивной тренировки не всегда удается отобрать тот контингент, который соответствует конкретному виду спорта. В связи с этим, в спортивных школах происходит большой по количеству и длительный по времени отсев учащихся, вызванный отсутствием роста их индивидуальных результатов. Ошибочная спортивная ориентация детей и подростков приводит к большим потерям, травмирует психику ребенка, не позволяет повысить качество тренировочного процесса. Повышенные требования, которые предъявляет большой спорт, вызывают

необходимость вооружить тренеров знаниями о современных, объективных критериях отбора талантливых спортсменов.

Необходимость отбора обусловлена тем, что:

- период активной спортивной жизни человека невелик (в среднем 5-10 лет);

- индивидуальные особенности психики (психические функции, психомоторика, особенности личности) не всем позволяют достигнуть высоких спортивных результатов в приемлемые сроки. Например, из 10 000 детей, начавших заниматься плаванием, только 3 достигают результатов мастера спорта международного класса (МСМК).

Как утверждает В.М. Мельников основными методологическими принципами психологического отбора в спорте являются следующие:

Принцип системности. Он требует совместной разработки процедуры отбора, изучения психических особенностей спортсменов высокого класса, прогнозирования результатов тренировок и спортивных достижений.

Принцип научной обоснованности. Правила отбора, сформулированные для конкретного вида спорта или для определенных соревновательных ситуаций, не могут быть использованы без специальной научной проверки и глубокого теоретического обоснования. Только научная обоснованность методов и критериев отбора позволяет избежать серьезных ошибок.

Принцип комплексности. Отбор в спорте – проблема многоплановая: социальная, педагогическая, медицинская, экономическая, психологическая. Решение о судьбе спортсмена может быть вынесено только на основе всего комплекса информации.

Принцип пролонгированного динамического отбора. Отбор в спорте должен представлять собой непрерывный процесс изучения и диагностики важных для спортивной деятельности психических свойств и качеств личности. Такое изучение проводится регулярно на протяжении всей спортивной жизни на разных этапах спортивного совершенствования.

Принцип педагогической ценности. Результаты психодиагностического обследования спортсменов должны использоваться не только для отбора наиболее одаренных спортсменов, но и для того, чтобы управлять тренировочным процессом, улучшать условия для проведения соревнований: целенаправленное построение процессов воспитания и тренировки, рационализация программ подготовки, регламентация нагрузок, совершенствования учебно-тренировочных средств.

Принцип адаптивности критериев отбора. Критерии для принятия решения о пригодности спортсмена должны быть гибкими, меняющимися. Потребность повысить их или понизить периодически возникает в связи с изменением требований к спортсменам из-за возрастания или снижения спортивной конкуренции в стране и на международной арене.

Принцип гуманизма. Отбор должен защищать спортсмена от непосильных для его психики нагрузок и разочарований, связанных с неправильным выбором вида спорта или спортивной специализации.

Принцип актуальности. Разработка системы психологического отбора необходима и целесообразна, потому что соревновательные достижения спортсменов существенно зависят не только от их способностей, но и от индивидуальных качеств психики.

Принцип практической полезности. Мероприятия по психологическому отбору должны быть рентабельными по материальным затратам на оборудование и подготовку кадров, обоснованными по частоте и продолжительности обследований и оперативными (своевременная выдача психодиагностического заключения).

В систему психологического отбора входит четыре этапа.

Формирование целевых признаков.

Успешность спортивной деятельности может решить судьбу спортсмена при отборе в качестве целевого признака. Целевые признаки определяют смысл и разумность задач отбора. Часто в качестве целевых признаков выступают оценки мастерства спортсменов по какой-либо из квалификационных систем: Единая российская спортивная классификация, Международная спортивная квалификационная система, конкурсная квалификация. Опыт работы в данном направлении указывает, что в значительной мере перспективнее в качестве целевых характеристик использовать объективно и однозначно зарегистрированные результаты (секунды, очки, метры, километры или занятое место). В качестве целевых признаков могут быть использованы также экспертные тренерские или судейские оценки квалификации спортсменов. При сборе такой информации следует соблюдать требования, обеспечивающие их надежность.

Выбор прогностических признаков.

К прогностическим относятся признаки, которые используются для прогноза будущих значений целевых признаков. В спортивной психодиагностике в этом качестве выступают результаты психодиагностического обследования спортсменов. По ним следует предсказывать спортивную квалификацию, уровень достижений, соревновательную устойчивость и другие целевые характеристики спортсмена.

Построение модели отбора.

Успешность спортивной деятельности нельзя надежно предсказать только по одному какому-нибудь прогностическому признаку. Достижение высоких результатов в любом виде спорта зависит одновременно от многих психологических характеристик спортсмена. Они отличаются определенной самостоятельностью и часто специально подбираются так, чтобы показать разносторонний характер требований спортивной деятельности применительно

к психическим качествам спортсмена. Чтобы предложить сколько-нибудь стандартный способ отбора спортсменов, необходимо множество характеристик объединить в одну (или, по крайней мере, в небольшое число), обобщенно характеризующую психологическую пригодность спортсмена. Таким образом, создается модель отбора.

Практика спортивного отбора.

Проведение спортивного отбора осуществляется с помощью тестов, показатели которых вошли в интегральную оценку психологической пригодности спортсмена. В зависимости от условий и используемых тестов форма обследования может быть индивидуальной или групповой. При проведении обследования соблюдаются два обязательных условия: мотивированность и стандартность.

Мотивированность выражается в том, чтобы обеспечить положительное отношение и заинтересованность в результатах у обследуемых: непринужденная обстановка, хороший контакт между экспериментатором и испытуемым. Стандартность означает, что обстановка, внешние условия и методы проведения обследования должны быть совершенно одинаковыми во всех обследованиях. Опыт показывает, что даже небольшие изменения процедуры обследования могут повлиять на получаемые результаты.

После проведения обследования результаты обрабатываются, чтобы получить итоговую оценку психологической пригодности. Затем, в зависимости от показателей пригодности спортсменов, их результаты обычно распределяют на три группы:

- абсолютно пригодные;
- условно пригодные;
- непригодные.

Наличие промежуточной группы связано с тем, что не всегда можно сделать однозначный вывод о пригодности спортсмена. Граничные пороги определяются исходя из требований отбора: отсеиваются малоперспективных или выбираются высокоодаренных спортсменов и т.д.

Указанный подход к психологическому отбору не является единственным, но он считается достаточно эффективным и позволяет свести к минимуму среднюю ошибку. Известно, что полностью спортивная одаренность может быть оценена только по результатам соревнований, такой способ психологического отбора носит вероятностный характер.

Выводы. Современное состояние мирового спорта высших достижений характеризуется следующими наиболее важными тенденциями: динамичностью развития спортивного движения, профессионализацией любительского спорта, усилением интеграционных процессов в спорте, возрастанием роли государства в развитии спорта, повышением значения спорта как фактора развития

экономики, совершенствованием материальной базы спорта и научно-методических основ подготовки спортсменов.

Выявленные тенденции развития спорта высших достижений в целом, определяемые значительными изменениями социально-экономических и политических условий в мире и Украине в последние годы, предопределяют необходимость субдейственной коррекции во всех компонентах системы спортивной подготовки: системе соревнований, системе тренировки и восстановления работоспособности спортсменов, а также факторах, обеспечивающих повышение их эффективно стимулировать (методы отбора перспективных спортсменов, информационное, научное и медико-биологическое обеспечение, кадры, материальная база, финансирование, условия внешней среды, управление и организационные структуры), что вызывает необходимость создания новых организационных форм и методов управления подготовкой сборных команд и спортивного резерва. Прогрессивное развитие системы подготовки спортсменов обуславливается уровнем квалификации тренеров, наличием талантливых спортсменов, а также научным потенциалом, обеспечивающим выбор перспективных направлений организационно-методического обеспечения дальнейшего роста спортивных результатов.

На повышение эффективности подготовки спортсменов высокой квалификации в стране негативно влияет сложившаяся структура управления спортом в стране, которая характеризуется несколькими уровнями по вертикали (общеукраинский, региональный, областной, городской, районный) и территориально-ведомственным принципом подчиненности спортивных организаций и их организационной разобщенностью; неотрегулированностью механизмов материального и научно-методического обеспечения звеньев и субъектов подготовки, затрудненными условиями концентрации сил и средств на наиболее перспективных направлениях развития спорта.

Обобщение мировой и отечественной спортивной практики и результатов научных исследований позволило выявить наиболее значимые методические принципы и положения, детерминирующие успешное развитие спорта. К их числу относятся: перспективное цикловое планирование подготовки, программно-целевой подход, согласно которому прогнозируемый в главном старте конечный результат и промежуточные характеристики соревновательной деятельности определяют для каждого спортсмена и команды содержание и характер подготовки в олимпийском четырехлетии и более длительного периода. Эти и ряд других положений, касающихся базовой подготовки, соотношения видов подготовки, правил рационального распределения средств, методов тренировки, объемов и интенсивности нагрузки, индивидуализации тренировочного процесса, оптимального сочетания всех факторов подготовки, моделирования условий соревнований, гибкости коррекции системы

подготовки, отлаженного алгоритма отбора кандидатов в сборные команды должны составлять основу планирования и управления подготовкой сборных команд и спортсменов страны к Олимпийским играм.

В настоящее время наиболее важными направлениями дальнейшего совершенствования организации подготовки спортсменов являются: сохранение государственной поддержки спорта высших достижений; усиление роли Олимпийского комитета Украины, спортивных федераций; интенсификация научных разработок в направлении создания и освоения высоких технологий спортивной подготовки; развитие массового детско-юношеского спорта, расширение возможностей физического воспитания в общеобразовательной школе.

Система спортивных соревнований, как один из наиболее эффективных инструментов управления спортом является системообразующим фактором, во многом определяющим содержание, направленность и структурное построение тренировочного процесса. Она выступает как фактор контроля за качеством подготовки спортсменов, прогнозирования и планирования развития спорта в целом и отдельных его дисциплин; она обеспечивает пространство взаимодействия мирового и отечественного спорта, заимствование опыта, накопленного в различных государствах, а также регионах внутри страны; она способствует пропаганде и гласности спорта, что является стимулом в деятельности спортивных организаций.

Выводы. В этой работе кратко охарактеризованы далеко не все проблемы, решение которых имеет существенное значение для дальнейшего совершенствования теории и методики юношеского спорта, системы подготовки спортивных резервов. Важно подчеркнуть, что научно разрабатывать проблемы целесообразно по возможности на основе единых творческих подходов, применимых как для всех, так и для отдельных видов спорта. Необходимо расширить фронт комплексных исследований, направленных на решение важнейших вопросов юношеского спорта. Предстоит, решительно избавляясь от недостатков в научных исследованиях, радикально повысить качество научно-теоретических разработок актуальных проблем детско-юношеского спорта, тесно связать их с запросами спортивной практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губа В.П. Биологические и биомеханические предпосылки спортивной ориентации детей в виды спорта. / В.П. Губа, Р.Н. Дорохов – Смоленск: Бриз, 1983.-20 с.
2. Гужаловский А.А. Проблемы теории спортивного отбора. // Теория и практика физической культуры. – 1986.– №8. – С. 24-25.
3. Дорохов Р.Н. Методика раннего отбора и ориентации в спорте: учеб. пособ. / Р.Н.Дорохов, В.П. Губа, В.Г. Петрухин – Смоленск: Бриз, 1994. – 86 с.

4. Запорожанов В.А. Методические рекомендации по отбору перспективных спортсменов в циклических видах спорта. / В.А.Запорожанов, В.С. Мищенко, Ю.И. Евтушок – К.: АТ Книга, 1988. – 52 с.
5. Волков В.М. Спортивный отбор. / В.М. Волков, В.П. Филин – М.: ФиС, 1983. – 176 с.
6. Воронов Ю.С. Отбор и прогнозирование результатов в спортивном ориентировании: учеб. пособ.– М.: ФСО РФ, 1998. - 65 с.
7. Шварц В.Б. Медико-биологические аспекты спортивного отбора. / В.Б.Шварц, С.В. Хрущев – М.: ФиС, 1984.
8. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. / В.П. Филин - М.: ФиС, 1987.–С. 55-68.
9. Система подготовки спортивного резерва / под ред. В.Г. Никитушкина. – М., 1994. – 317 с.
10. Сирис П.З. Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике. / П.З. Сирис, П.М. Гайдарска, К.И. Рачев – М.: ФиС, 1983. – 102 с.
11. Сахновский К.П. Подготовка спортивного резерва. / К.П. Сахновский – К.: Здоровье, 1990. – 150 с.