

УДК 37.013.83 (075.8)

Приходько В.Н.

## **ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ И АНДРАГОГИКА: ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Анотація.** Приходько В.Н. Образование взрослых и андрагогика: достижения, проблемы и перспективы развития. В статье обоснованы актуальность образования взрослых, его влияние на другие сферы современного образования. Раскрыты перспективы и проблемы развития андрагогика.

**Ключевые слова:** образование взрослых, андрагогика, функции андрагогика, андрагог.

**Аннотация.** Приходько В.М. Освіта дорослих і андрагогіка: досягнення, проблеми та перспективи розвитку. У статті обґрунтовані актуальність освіти дорослих. Розкриті перспективи та проблеми розвитку андрагогіки.

**Ключові слова:** освіта дорослих, андрагогіка, функції андрагогіки, андрагог.

**Summary.** Prikhodko V.N. Education of adults and andragogics: achievements, problems and prospects. In the article it is substantiated the relevance of adult education, its impact on other areas of modern education. The prospects and problems of andragogics development are disclosed.

**Key words:** education of adults, andragogics, functions of andragogics, andragog.

*Постановка проблеми.* В условиях мощного рынка образовательных услуг, предлагаемым взрослым, сформировалось относительно новое направление образовательной сферы – Андрагогика (от греч. аурос – взрослый человек и αὔωυή – руководство, воспитание, сопровождение).

В настоящее время андрагогика вполне оправданно претендует на статус самостоятельной отрасли науки. Основание – собственный научный аппарат, богатая практика, глубокие научные концепции и принципы.

Андрагогика (греч. άυρος – взрослый человек и άυωυή – руководство, воспитании) – педагогика взрослых, одна из педагогических наук, занимающаяся исследованием проблем обучения, самообразования и воспитания взрослых.

Андрагогика – раздел теории обучения и воспитания взрослых, изучающий специфические закономерности усвоения знаний и овладения навыками и умениями взрослым субъектом в процессе познавательной деятельности, а также особенности управления этой деятельностью андрагогом (греч. άυθρωπός – воспитатель, обучающий взрослых).

Впервые понятие «Андрагогика» использовал в 1833 г. немецкий историк образования Александр Капп для обозначения науки, которая занимается проблемами образования взрослых. Тогда оно не приобрело заметного распространения и даже вызывало сомнение в правомерности его существования. Например, известный немецкий педагог Иоганн Герbart (1776 – 1841) видел в нем опасность «узаконения вечного несовершеннолетия».

Только во второй половине XX столетия андрагогика начала приобретать черты самостоятельной науки и учебной дисциплины.

*Изложение основного материала исследования.* В зависимости от позиции ученого понятие «Андрагогика» трактуется по-разному:

- «наука о формировании человека на протяжении всей жизни» (П. Фурте) [5, с. 23];

- «теоретический подход к образованию взрослых» (группа исследователей Ноттингемского университета);

- «одно из обозначенной отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» (Б.М. Бим-Бад);

- «наука об обучении взрослых, обосновывающая деятельность обучающихся и обучающихся по организации процесса обучения» (С.И. Змеев);

- «искусство и наука помощи взрослым в обучении», «система положений о взрослых обучающихся, которую необходимо применять дифференцированно в зависимости от ситуации» (М.Ш. Ноулз) [6, с. 43, 59];

- наука, которая изучает и описывает цели воспитания и образования взрослых, политику в области этого образования и организацию институтов просвещения и образования (В.И. Подобед и М.Д. Махлин) [4, с. 65];

- наука о целях, прохождении, условиях, результатах и закономерностях сознательного и целенаправленного, организованного образования и воспитания взрослых людей, а также самообразования и самовоспитания (Л. Турос) [7, с. 9].

Эти определения отображают многообразие проявлений самой науки, а также разноплановость образовательных потребностей взрослых.

*Андрагогика – научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности образовательной деятельности взрослых.*

Она включает теоретическую и практическую сферы, предполагает целенаправленный и организованный характер процессов обучения и образования, воспитания и развития взрослой личности, особо акцентируя внимание на проблемах ее самосовершенствования.

Сегодня, на стадии формирования андрагогики как отрасли научного знания, возможно и гипотетическое ее описание как самостоятельной науки, имеющей свой объект, предмет и специфические методы исследования. Это позволяет взвесить аргументы «за» и «против» данной точки зрения, систематизировать динамично изменяющийся научный аппарат, определить основные проблемные поля, входящие сегодня в сферу ее научного интереса.

Предметом исследования андрагогики является взрослый человек, предмет ее познания – широко понимаемое образование-воспитание взрослого человека. Только оба эти понятия позволяют точно определить исследовательские просторы андрагогики и ее место среди других наук. Андрагогика заинтересована в исследовании образования-воспитания как специфической категории общественных действий, осуществляемых взрослыми людьми и по отношению к взрослым. Она заинтересована и в общественных последствиях этих действий.

В новых социальных условиях появилась настоятельная необходимость в подготовке научных и преподавательских кадров по андрагогике в системе университетского образования. поэтому в программах и учебных планах постдипломного образования должны появиться специальные учебные курсы, основным содержанием которых выступает проблематика андрагогики.

Таким образом, сегодня вполне обосновано можно говорить о явно выраженной тенденции оформления андрагогики как научной и учебной дисциплины.

Наука изучает объективный мир, состоящий из объектов. Каждый объект многосторонен, многофункционален, он обладает разнообразными свойствами в зависимости от сложности. Как правило, для современного состояния науки, накопившей значительный объем информации, характерно изучение объекта разными отраслями науки, каждая из которых высвечивает одну грань и описывает ее своими методами, что и является предметом данной отрасли науки.

Определение предмета андрагогики предполагает и теоретические обоснования, взятые из сопряженных наук, и углубленные подходы, связанные с ее спецификой. Теоретическая база андрагогики состоит в том, чтобы обосновать, доказать, убедить в необходимости человека (и человечества) взрастить духовно, психологически, социально. Ее практическая цель – в разработке упражнений и тренингов, позволяющих овладеть до уровня собственных действий андрагогическими моделями и технологиями взаимодействия с окружающим миром, в основе которых толерантность, демократические принципы, гуманные способы, разумность, самостоятельность, целеустремленность, т.е. духовность.

Андрагогика всесторонне охватывает процесс развития человека на протяжении его взрослой жизни, раскрывающий его интеллектуальные, физические, эмоциональные, моральные и духовные способности.

Общенаучные задачи андрагогики: изучить и обобщить эмпирический материал; вскрыть закономерности воспитания и образования взрослых, управления образовательными и воспитательными андрагогическими системами; определить ближайшие и отдаленные перспективы воспитания и образования взрослых; разработать систему образования и воспитания взрослых, в том числе методы, средства, формы, технологии воспитания и обучения, а также управления образовательными структурами; внедрить результаты исследований в практику.

Понятия и категории андрагогики, а также ее концепции, закономерности и принципы находятся в стадии активного формирования.

*Андрагогический процесс* характеризуется организованным и целенаправленным воспитанием и образованием взрослой личности при ее конструктивном участии на всех этапах. Его условно разделяют на обучающее-познавательный и воспитательный. Условность деления объясняется тесной взаимосвязью составляющих при сохранении некоторой дискретности каждой из них. *Обучающее-познавательный процесс* предполагает наличие системы организованных мероприятий (занятий), направленных на развитие и

саморозвитие личности. *Воспитательный процесс* построен на содействии личности в ее социализации и развитии.

*Движущей силой* андрагогического процесса выступает осознание личностью несоответствия реальных возможностей уровню потребностей, разрыва между желаемым уровнем образования и реально достигнутым.

*Особенность андрагогического процесса* заключается в том, что, во-первых, речь идет не об одном, а о трех субъектах: обучающемся, андрагоге и учебной группе; во-вторых, приоритет отдается их партнерскому, диалоговому взаимодействию в образовательно-воспитательном процессе; в-третьих, не только взрослые-андрагоги, но и взрослые обучающиеся являются носителями знаний.

На терминологию андрагогики повлияли новые методологические предпосылки и идеи гуманизации, акцентирующие внимание на личности. Термин «формирование» постепенно становится анахронизмом, ибо предполагает пассивность личности как объекта воздействия, исключая ее субъектное участие в собственном образовании. Символом нового подхода к решению образовательных задач стало понятие «содействие становлению образовательного человека». Гуманистическая направленность интерпретирует деятельность андрагога как оказание влияния, содействия. Тем самым устанавливается приоритет личности обучающегося, отказ от диктата и давления андрагога в пользу партнерских отношений.

*Андрагогическое влияние* предполагает содействие взрослой личности в ее изменении (обучении, развитии и воспитании), организованном и реализуемом во взаимодействии с андрагогом.

*Целью андрагогического влияния* его субъекта (андрагога) является коррекция, изменение поведения объекта – субъекта этого влияния – взрослой личности (обучающегося, стажера, клиента).

Иногда андрагогика и понятие «дальнейшего образования» отождествляются. Андрагогика же – понятие более широкое. Так, сфера решения андрагогических проблем такова: *обучение и преподавание как помощь в обучении во взрослом возрасте; мотивы, задачи, цели и содержание жизни во взрослом возрасте; профессионализация – образование и повышение образования андрагогов, т.е. людей, занимающихся образованием взрослых.*

Объект деятельности педагога – дети, молодежь, т.е. развивающиеся личности, у андрагога – вполне сложившиеся личности. Это меняет подход к объекту, поскольку он же становится субъектом деятельности. Взрослый человек вправе сам выбирать, чему, как и в какой форме учиться, поэтому может включиться в учебный процесс со стадии планирования и активно участвовать в его организации вплоть до завершения.

*Цель взаимодействия* с учащимся для педагога заключается в подготовке к будущей жизнедеятельности, для андрагога – содействие в социализации,

адаптации, обучении и переобучении, воспитании и перевоспитании личности, а также в ее самосовершенствовании.

Сама *познавательно-воспитательная деятельность* по-разному воспринимается ее объектом. Если для школьника это основной вид деятельности, готовящий его к будущей жизни, то для взрослого обучающегося это вспомогательное средство улучшения условий жизни, карьерного роста, самосовершенствования. Таким образом, изменяется мотивация обучения взрослых, психологически настроенных на доведение процесса запланированного результата.

Разница в подходах к определению статуса объекта и субъекта профессиональной деятельности, присущих педагогу и андрагогу, в определении ее системообразующей компоненты – цели – влечет перестройку всей системы: функций, содержания, методов и форм работы, используемых средств и т.п.

Профессия андрагога отличается размытостью профессиональной сферы, которая не ограничивается профессионально-квалификационными требованиями. Прежде всего, андрагог должен быть авторитетной личностью, способной эффективно содействовать взрослому сложившемуся человеку в его намерениях изменить жизнь. Он должен быть эффективным администратором, компетентно использующим взаимодействие различных ведомств и учреждений. Эти и многие другие качества должны соединяться в одном человеке – андрагоге. Специализации андрагога разнообразны: преподаватель-андрагог, воспитатель-андрагог, организатор-андрагог (менеджер), консультант-андрагог, научный работник и др. Сейчас все чаще появляются новые специализации, не обретшие пока официального статуса – например, тьюторы, социоандрагоги и пр.

Требования, предъявляемые к андрагогу:

- *гуманизм* андрагога предполагает личностные характеристики, которые сложно сформировать во взрослом возрасте. Поэтому в некоторой степени данное свойство относится к изначально присущим;

- *компетентность* и *коммуникабельность* обеспечиваются формированием соответствующих профессиональных знаний, умений, навыков и личностных свойств, а также мотивированностью на их адекватное использование.

Помимо перечисленных андрагогу могут быть предъявлены требования во влиятельности, артистизме, лидерстве и способности сопереживать, а также многие другие. Естественно, что в каждом отдельном случае этот набор будет индивидуален. Однако должен быть необходимый и достаточный минимум, гарантирующий профессионализм, определенную квалификацию и компетентность в выполнении должностных обязанностей [2, с. 72-73].

Основополагающие принципы, которыми следует руководствоваться при организации обучения взрослых, разрабатываются учеными и уточняются практиками. Это касается предварительных требований к организации и проведению познавательного процесса, использования современных тенденций в процессе обучения – гуманистических, демократических, личностно-ориентированных и пр.

Следует различать общедидактические принципы, применяемые при всех формах обучения, независимо от возрастных характеристик контингента, и дидактические принципы обучения взрослых. Последние выступают в тесной взаимосвязи с общедидактическими принципами, опирающимися на сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Принципы андрагогики исходят из двух основных положений: первое утверждает, что ведущая роль в процессе обучения принадлежит самому взрослому человеку; второе – что процесс осуществляется в процессе совместной деятельности тех, кто учится, и тех, кто учит.

Предполагается, что взрослый человек имеет пять специфических характеристик: 1) осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью; 2) обладает некоторым запасом жизненного, профессионального, социального опыта, который становится все более важным источником обучения; 3) в основе личностной готовности к образованию лежит желание с помощью образования решать свои жизненно важные проблемы и достигать конкретных целей; 4) желает быстрой реализации полученных знаний, умений, навыков и качеств; 5) учебная деятельность взрослого человека в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами [1, с. 118].

В связи с тем, что взрослый человек становится реальным субъектом процесса обучения, происходит смещение акцентов из передачи знаний на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности: поиск необходимых знаний, создание программ самообразования, профессионально-квалифицированного развития и др. Это значит, что преподаватель-андрагог по своей педагогической позиции не столько посредник между взрослыми и культурой, сколько транслятор социокультурного опыта человечества по отношению к учащимся, практический методолог, самостоятельно выстраивающий проект любого вида образовательного общения с учениками, соинтерпретатор, вступающий в диалоговые отношения с каждым учеником как личностью и индивидуальностью, Если речь идет о ценностях жизни, культуры, науки, человеческого опыта, нравственности [4, с. 65].

Образование, будучи гуманитарным феноменом, предполагает межличностное взаимодействие его участников как основное условие освоения обучающимися новых знаний, нового социокультурного опыта, в принципе не может быть до конца технологизировано. В одних случаях учебный материал должен быть строго логически структурирован (преимущественно в естественно-математическом образовании), в других – целью является самостоятельная его интерпретация обучающимися, определяющая характер его структурирования в сознании ученика, возможно также, что целью является лишь включение данного материала в сферу эмоционально-образного восприятия мира ученика как определенного «фона», значимого для создания обучающимся собственной картины мира и понимания своего места в ней.

Бесспорно, огромный социокультурный опыт духовных и нравственных ценностей, накопленных поколениями, никогда не утратит своей значимости как «квинтэссенция» человечности и гуманизма. Однако в контексте современных проблем образования они, естественно, приобретают и новые акценты, «сплетаясь» с ценностями цивилизационного развития общества в его неоднозначных эффектах для жизни общества. Так, приоритетное значение в образовании в большинстве стран мира, бесспорно, получили интеллектуальные достижения человека. Мощный «прорыв» в сферу познания тайн бытия – природы, космоса, человеческой жизни – все это гимн человеческому интеллекту.

Именно с опережающей ролью образования как важнейшего фактора устойчивого развития общества связывают будущее планеты не только отдельные выдающиеся ученые, но и международные общественные организации, прогрессивные движения и т.д. В 2003 г. ЮНЕСКО были сформулированы «Основные положения проекта плана осуществления «Десятилетия образования в условиях устойчивого развития»», в которых подведены итоги и намечены перспективы для образования, обеспечивающего устойчивое развитие общества.

Такая позиция определяет принципиально новые цели образования и, соответственно, его качество. Кроме задач, связанных с установлением принципов и правил его определенной унификации (на базе мировых и общегосударственных стандартов), возникает необходимость в существенном пересмотре содержания образования по отношению к новым ценностям жизни общества.

Характерно, что большинство вновь созданных пособий, опирающихся на методологию опережающего развития образования как важнейшего фактора устойчивого развития общества (ОУР), обращены только к сфере естественно-научных знаний и практически не касаются проблем гуманитарных знаний – хотя именно там и закладывается понимание новых смыслов образования на

основе более глубокой персонификации, личностной вовлеченности в процесс осмысливания их сущности.

Так, феномен глобально ориентированного мышления, планетарного сознания, критичности мышления и другие проявления опережающих функций знания как условия устойчивого развития общества в условиях глобальных катастроф не получил еще статуса методологического принципа в современном образовании и поэтому не может оказывать существенное влияние на формирование мировоззрения и жизненную позицию молодого человека.

Значительно больше «повезло» вхождению в реальную жизнь школы и образования в целом такому значительному феномену в современной жизни общества (особенно в жизни будущих поколений), как диалоговое общение – способность и умение находить консенсус, согласовывать позиции, достигать позитивного результата. Вместе с тем, диалоговое общение – в его различных формах – в большей степени входит в образование в форме новых технологий и в значительно меньшей степени как идеология жизни, определяющая современную нравственную позицию человека во всех сферах жизни и социальной практики (социальное сознание, толерантное поведение и др.). Реальность воплощения этой идеологии в практику – в виде стратегий образования – прерогатива всех специалистов, включенных в образовательные процессы. На путях поиска конкретных решений этой сложной социальной и профессиональной задачи важнейшую роль может сыграть система постдипломного образования как социальный институт – посредник между целями и ценностями общества и специалистами сферы образования, способными благодаря своему научному потенциалу, совместно с учителями и организаторами образования, осмыслить большой практический опыт в контексте современных проблем и возможностей гуманистически-ориентированного образования.

При таком подходе центром внимания в системе образования взрослых становится философско-методологические вопросы образования, нацеливающие учителя на самостоятельный поиск и открытие конкретных способов реализации в стратегиях обучения, им избираемых, тех критериальных подходов, которые обеспечивают его гуманистическую направленность.

Исходя из вышесказанного, сформулируем *основные принципы* обучения взрослых:

- гуманистической направленности, выражающий сочетание целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам андрагогики;
- преобладание самостоятельного обучения, когда самостоятельная деятельность взрослых становится основой их учебной работы;
- связи с жизнью и практической деятельностью;

- опора на опыт взрослых как на источник знаний;
- научности является ведущим ориентиром при приведении содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники, с опытом, накопленным мировой цивилизацией;
- индивидуализация обучения, предполагающая ориентированность на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения, уровень подготовки, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого;
- преемственности, последовательности и систематичности: «Только система, конечно, разумная, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями» (К.Д. Ушинский);
- контекстности обучения: в соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, предусматривает конкретные, жизненно важные цели, связанные с исполнением социальных ролей или усовершенствованием личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой, экономической, политической деятельности обучающихся, а также временных, пространственных, бытовых и социальных факторов;
- принцип рефлексивности – построен на критическом отношении руководителей образовательных учреждений к опыту коллег и к собственному опыту; на профессиональном подходе к анализу новых знаний и избирательном отношении к их использованию в практике;
- принцип партнерского отношения – основан на умении находить общие профессиональные или социальные интересы; на их основе строить совместную образовательную деятельность с преподавателями и со своими коллегами в учебной группе; поддерживать и развивать сложившиеся отношения в дальнейшей совместной деятельности;
- принцип интегративности – предусматривает обучение в логике модульного и междисциплинарных подходов, позволяющих выстраивать систему знаний, необходимую и достаточную для профессионального мастерства;
- элективности (лат. *electus* – выбранный) образования, которая означает предоставление некоторой свободы в выборе целей, содержания, форм, методов, источников, способов, сроков, времени, места учебы и оценки результатов;
- сознательности и активности взрослых в целостном образовательном процессе имеет решающее значение в овладении теоретическими знаниями, их осмыслении и усвоении на понятийном уровне и осознание прикладного значения теоретических идей, овладении приемами учебной работы и технологией усвоения знаний;
- опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности;

- доступности и посильности обучения взрослых требует учета реальных возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;

- учета возрастных кризисов и индивидуальных особенностей требует, чтобы содержание формы и методы обучения не оставались неизменными на разных возрастных этапах. В соответствии с этим принципом должны учитываться темперамент, характер, способности и интересы, мысли, мечты, образовательные потребности. Не менее важно учитывать гендерные особенности;

- принцип развития образовательных потребностей. Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения;

- принцип осознанности обучения. Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения.

Сформулированные принципы обучения взрослых не являются чем-то совершенно противоположным дидактическим принципам педагогики. Частично они их развивают, частично коррелируют с ними, как, например, принципы развития образовательных потребностей, индивидуализации или опоры на опыт.

Главное их отличие от педагогических принципов заключается в том, что они определяют деятельность прежде всего обучающихся, а также и обучающихся по организации процесса обучения, в то время как педагогические принципы в основном и главным образом регламентируют деятельность обучающего.

Таким образом, мы имеем основания утверждать, что андрагогические принципы обучения, в отличие от педагогических, основывают и постулируют участие в деятельности по организации обучения как (в первую очередь) самого обучающегося, так и обучающего.

Именно это и дает основание говорить об андрагогических принципах как фундаменте теории обучения взрослых и о функциях андрагогики как науки и о технологии обучения взрослых.

Современное образование взрослых как система имеет несколько функций:

- компенсирование недостатков предыдущих уровней образования;

- обеспечение баланса собственно компетентности и современных требований к профессионалу;
- регулирование отношений со стремительно меняющимся внешним миром (адаптационная функция);
- доступ к необходимой информации, ее поиск, отбор, систематизация, производство, использование (информационная функция);
- овладение новыми методами, способами действий (развивающая функция);
- усвоение взрослыми социального опыта;
- приобщение к современным требованиям культуры деятельности.

Дифференциация научно-педагогических знаний, способствующая возникновению андрагогики, не завершена. Это обусловило включение в структуру андрагогики новых областей: общей андрагогики (базовой научной дисциплины, представляющей результаты разработки теорий, изучения и обобщения опыта образования, воспитания и обучения взрослых); истории андрагогики (исследующей становление теории и практики образования и воспитания взрослых); специальных разделов андрагогики, в том числе социальной андрагогики (науки о социализации взрослой личности), дефектологической андрагогики (помогающей людям со специальными нуждами научиться жить в обществе), профессиональной андрагогики (разрабатывающей теорию и методику профессионального образования и воспитания), пенитенциарной андрагогики (помогающей решать проблемы перевоспитания людей в местах заключения).

До сих пор теоретики и практики педагогики используют понятия «производственная педагогика», «военная педагогика», «педагогика третьего возраста», хотя речь идет исключительно о взрослом контингенте. Все еще употребляется весьма спорное словосочетание «педагогика взрослых». Довольно часто принципы и закономерности, эффективно работающие в детской аудитории, без какой-либо адаптации пытаются применить к взрослым. Поэтому очень важно четко структурировать андрагогику как научное направление. Ориентиром может служить отработанное многими поколениями исследователей и практических работников структурирование педагогики.

*Основные структурные элементы андрагогики:*

- общие основы андрагогики – исследование методических проблем формирования самой андрагогики как науки;
- дидактика взрослых – теоретические проблемы обучения взрослых (общие принципы, терминологически однозначные категории, модели и технологии процессов обучения и т.д.);
- теория воспитания взрослых – сфера общих и специфических характеристик воспитательных процессов и деятельности.

Практика роботи с взрослыми показывает, что с возрастом значимость воспитания не ослабевает. Взрослых интересуют проблемы совершенствования личностных качеств, умений и навыков (коммуникабельности, межличностного общения и др.), пересмотра уже устоявшихся нравственных ценностей, мировоззренческих позиций и многое другое.

Образование взрослых справедливо считают процессом незавершенным, а саму систему образования системой открытой. В этом процессе точка отсчета условна, для каждого своя, но без прояснения ее параметров трудно направить вектор качественного развития. Привычная для дидактики цепочка поступательных звеньев психолого-педагогического цикла в освоении знаний (восприятие – осмысление и понимание – запоминание – закрепление – применение – обобщение – систематизация) в непрерывном образовании представляет собой разомкнутые звенья для рефлексивного осознания каждого из последующих шагов. Поэтому образование взрослых должно нацеливать человека на осмысление своего субъективного «Я», создавать условия для рефлексии и отвечать обоснованным запросам личности.

Таким образом, *исходные, основополагающие послылки андрагогики* мы можем сформулировать следующим образом.

Обучаемому принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он и обучающийся, а не обучаемый).

Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.

Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег.

Взрослый человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели.

Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний, личностных качеств и ценностных ориентаций.

Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.

Процесс обучения взрослого обучающегося организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: диагностики, планирования, создания условий, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции.

Исходя из этих посылок, андрагогика определяет все параметры обучения взрослых.

Тем самым *объектом* андрагогики является *процесс обучения взрослых*.

Андрагогика исследует и определяет *закономерности деятельности взрослых обучающихся и обучающихся по организации и реализации процесса обучения*, что и образует ее предмет.

На основании этих основных параметров андрагогики и следует дать ей определение.

*Выводы.* Как всякая наука, андрагогика имеет свою структуру, свой понятийный и терминологический аппарат.

Поскольку она выявляет общие закономерности обучения взрослых, то в ней выделяется *теория обучения взрослых*. Этот раздел андрагогики исследует наиболее общие категории: особенности взрослого обучающегося, особенности процесса обучения взрослых, андрагогическую модель обучения, взаимосвязи андрагогики с различными областями сферы образования, закономерности и тенденции развития образования и самой андрагогики.

Как всякая наука, Андрагогика имеет свою историю возникновения и развития. Посему в ней существует раздел *истории развития андрагогических концепций и идей*.

Андрагогика изучает и формулирует основные закономерности деятельности обучающихся и обучающихся в процессе обучения и потому ее составной частью является *технология обучения взрослых*.

Три указанных выше раздела представляются основными в новой науке, вряд ли обоснованно пытаться, по аналогии с педагогикой, вычленив в ней общую андрагогику, дидактику взрослых, школьную, индустриальную, сельскохозяйственную, туристическую и прочие андрагогики, как это делает Л. Турос [7, с. 9].

Естественно, все проблемы, связанные с образованием взрослых, как, например, экономика, философия, социология, организация образования взрослых и другие, изучаемые соответствующими отраслями наук, в той или иной степени связаны с андрагогикой как самостоятельной и четко очерченной наукой. Но они не входят в собственно андрагогику, а относятся к числу андрагогических наук, то есть, наук связанных с образованием взрослых.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова С.П. Основы андрагогiки: навч. посiб. / С. П. Архипова - Черкаси - Ужгород, 2002.
2. Василькова Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособ. / Т. А. Василькова. - М.: КНОРУС, 2009. – 256с.
3. Огнев'юк В. Фiлософiя освiти в структурi наукових дослiджень феномену освiти// В. Огнев'юк Шлях освiти. – 2009. - №4. - С. 2 - 6.
4. Подобед В.И., Махлин М.Д. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения. / В.И. Подобед, М.Д. Махлин СПб, 2000. - С. 65.
5. Furter P. Grandeur et misere de la pedagogic. / P. Furter Neuchatel, 1971. p. 23.

6. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy. / M.S. Knowles Chicago, 1980. P. 43, 59.
7. Tuross L. Andragogika. Zarys teorii oswiaty I wychwania doroseych. Wyd. / L. Tuross // Warszawa, 1978. P. 9.