

УДК 378.1:37

Дюжикова Т.Н.

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К РУКОВОДСТВУ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ ШКОЛЬНИКОВ

Анотація. Дюжикова Т.М. Критерії готовності майбутніх учителів до соціально-професійного самовизначення школярів. У статті розглянуті критерії та показники готовності майбутніх учителів щодо підготовки школярів до соціально-професійного самовизначення, наведені дані дослідно-експериментального дослідження, яке було проведено у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького на основі відповідної програми.

Ключові слова: соціально-професійне самовизначення, готовність, критерії готовності, рівні готовності.

Аннотация. Дюжикова Т.Н. Критерии готовности будущих учителей к руководству социально-профессиональным самоопределением школьников. В статье рассмотрены критерии и показатели готовности будущих учителей по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению, приведены данные опытно-экспериментального исследования, проведенного в Мелитопольском государственном педагогическом университете имени Богдана Хмельницкого на основе соответствующей программы.

Ключевые слова: социально-профессиональное самоопределение, готовность, критерии готовности, уровни готовности.

Summary. Dyuzhikova T.N. Criteria of future teachers readiness to social-professional self-determination of schoolchildren. In the article criteria and indexes of readiness of future teachers to preparation of schoolchildren to social-professional self-determination are considered, data of the experimental study conducted in Melitopol state pedagogical university named after Bogdan Khmelnytsky on the basis of the proper program are given.

Key words: socially-professional self-determination, readiness, criteria of readiness, levels of readiness.

Постановка проблемы. Под социально-профессиональным самоопределением школьников мы понимаем процесс и результат развития учащихся как субъектов профессиональной социализации и будущей профессиональной деятельности с целью определения своего места в мире труда и профессий данного общества [1, с. 156].

Анализ последних исследований и публикаций. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что профессиональное самоопределение личности рассматривается в отрыве от социального. Отдельные вопросы социального самоопределения рассмотрены в работах Г.Н. Андреевой, А.В. Мудрика и др. [2, 3], в то время как профессиональное самоопределение исследовали ученые Е.М. Павлютенков, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова, Д.С. Медведев [4, 5].

Изложение основного материала исследования. На практике же эти два вида самоопределения осуществляются одновременно и взаимосвязаны. Социально-профессиональное самоопределение школьников как единый процесс изучен недостаточно. Кроме того, исследования показывают, что в большинстве высших педагогических учебных заведений будущие учителя не готовы к помощи учащимся в таком самоопределении. Следовательно, не разработаны критерии и показатели, которые определяют уровень готовности будущих учителей к реализации этого процесса.

Целью этой статьи является определение критериев и показателей готовности будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников.

Исходя из задач подготовки будущих учителей, определённых нами ранее, мы выделили следующие критерии и показатели (табл.1).

Таблица 1

Критерии и показатели готовности будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников.

Критерии	Показатели
1. Когнитивный	1. Знание теоретических основ профессиональной социализации, профессиональной ориентации, методики подготовки учащихся к социально-профессиональному самоопределению, методов и способов педагогического управления процессом социально-профессионального самоопределения школьников. 2. Знание уровня сформированности своей готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников.

2.Операционно-практический	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умения и навыки осуществлять подготовку учащихся к социально-профессиональному самоопределению в учебном процессе и во внеучебное время. 2. Умение осуществлять самоконтроль своей готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников.
3. Мотивационно - потребностный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность положительной установки на подготовку учащихся к социально-профессиональному самоопределению. 2. Сформированность ценностных мотивов деятельности по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению. 3. Положительное отношение к деятельности по подготовке учащихся к социально-профессиональному самоопределению. 4. Адекватная самооценка готовности будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников. 5. Стремление студентов к самообразованию по данной проблеме.

Эти критерии и показатели мы положили в основу разработки специальной анкеты для студентов. С помощью этой анкеты, бесед со студентами, мы изучили состояние их готовности к социально-профессиональному самоопределению школьников. Всего было опрошено 93 студента.

Данное исследование также позволило нам определить качественную характеристику уровней готовности будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников.

Высокий уровень

Профессиональные действия будущего учителя выполняются на основе научных знаний по проблеме социально-профессионального самоопределения, они соответствуют его целям и задачам, осознанны, отличаются точностью и выполняются творчески. Использование знаний осуществляется через призму осмысления проблемы и с учетом собственного опыта. Будущий учитель владеет методикой подготовки школьника к социально-профессиональному самоопределению в учебное и во внеучебное время. Его деятельность отличается направленностью на решение проблемы подготовки школьников к социально-профессиональному самоопределению. Основным мотивом этой деятельности является развитие личности учащегося и осознание выпускником

высшего педагогического учебного заведения важности работы в этом направлении.

Средний уровень

Будущие учителя овладевают базовыми понятиями настолько, чтобы осуществлять словесное описание профессиональных действий по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению. Представления о конечных результатах этой подготовки неопределённые. В действиях преобладают стереотипные формы, а сами действия выполняются неуверенно. У студента сформирована положительная установка на подготовку школьников к социально-профессиональному самоопределению, однако знаний и умений, достаточных для осуществления педагогической помощи школьникам в социально-профессиональном самоопределении он пока не имеет. Преобладает внешняя мотивация деятельности.

Низкий уровень

Знания по теории и методике социально-профессионального самоопределения школьников почти отсутствуют. Имеющиеся знания имеют поверхностный, ненаучный характер и применяются неадекватно. Студенты не могут дать научное определение базовых понятий. Профессиональные действия в этом виде деятельности чаще выполняются интуитивно. Умения по подготовке к социально-профессиональному самоопределению школьников не сформированы. Будущие учителя недостаточно понимают личностную и социальную значимость такого самоопределения. Познавательный интерес к проблеме имеет профессионально-неориентированный характер. Деятельность будущего учителя ориентирована на решение оперативных задач, а не на личностное развитие школьников. Они оказываются неготовыми к анализу психолого-педагогической ситуации социально-профессионального самоопределения своих воспитанников. Рефлексия их действий незначительна. Мотивы деятельности будущих учителей по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению не сформированы. Отсутствует стремление к самосовершенствованию в области социально-профессионального самоопределения школьников.

Согласно этим уровням и критериям, в экспериментальной и контрольной группах была проведена проверка готовности студентов – будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников. Занятия в экспериментальной группе проводились по разработанной нами и уточненной в ходе пилотажного исследования программе для студентов III – V курсов разных специальностей.

На основе опроса студентов были получены следующие результаты.

**Результаты опытно-экспериментальной работы
(в %, от общего числа опрошенных)**

	Показатели	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		до эксперимента	после эксперимента	до эксперимента	после эксперимента
1.	<u>Когнитивный критерий:</u>				
	- высокий уровень	7	29	7	14
	- средний уровень	43	50	44	51
	- низкий уровень	50	21	49	35
	Итого	100	100	100	100
2.	<u>Операционно-практический критерий:</u>				
	- высокий уровень	10	25	10	18
	- средний уровень	43	54	45	48
	- низкий уровень	47	21	45	34
	Итого	100	100	100	100
3.	<u>Мотивационно-потребностный критерий:</u>				
	- высокий уровень	11	42	10	14
	- средний уровень	46	48	48	46
	- низкий уровень	43	10	42	40
	Итого	100	100	100	100
4.	<u>Общая готовность:</u>				
	- высокий уровень	9	31	9	15
	- средний уровень	44	52	45	48
	- низкий уровень	47	17	46	37
	Итого	100	100	100	100

Анализ таблицы свидетельствует о том, что в результате опытно-экспериментальной работы в экспериментальных группах количество студентов, имеющих высокий и средний уровень готовности к социально-профессиональному самоопределению, увеличилось почти в 1,6 раза, а с низким уровнем этой готовности сократилось с 47% до 17%. На контрольном этапе педагогического эксперимента, мы констатируем положительную динамику изменения уровня готовности студентов – будущих учителей экспериментальной группы к социально-профессиональному самоопределению

школьникам по сравнению с контрольной, что видно из ниже приведенного рисунка.

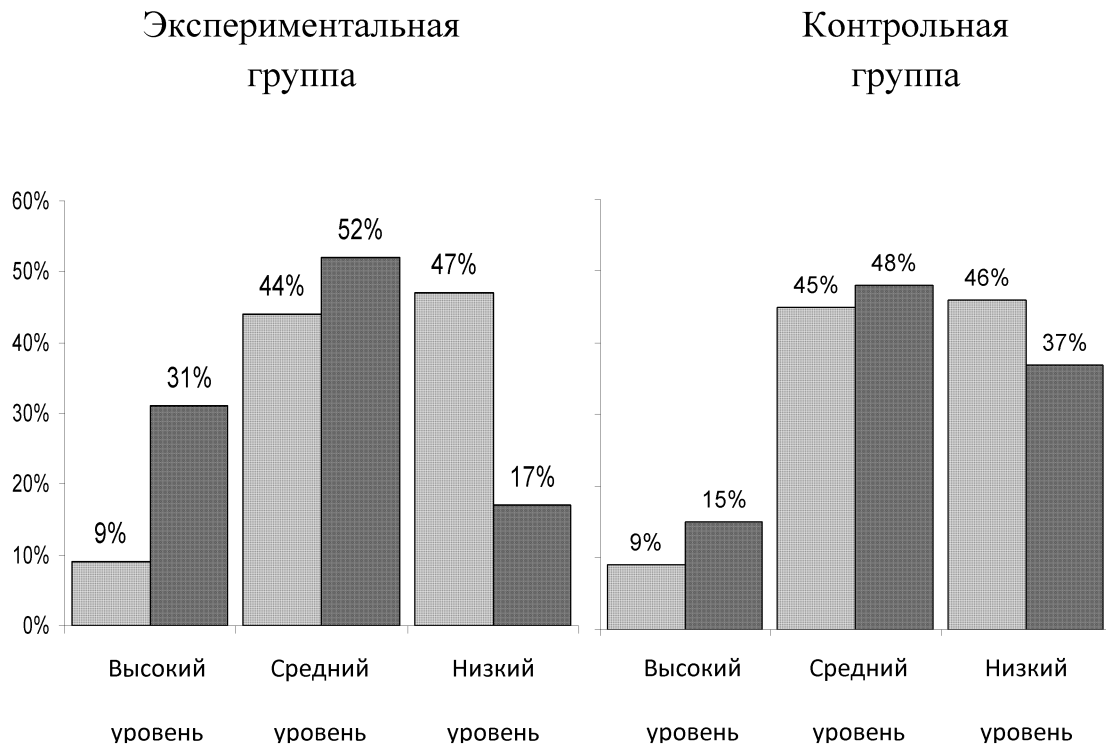


Рис.1. Динамика изменения уровней готовности будущих учителей к социально-профессиональному самоопределению школьников

Изучение эффективности опытно-экспериментальной работы показало, что 63% будущих учителей, прошедших специальное обучение по экспериментальной программе, готовы осуществлять целенаправленную и планомерную работу по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению.

Выводы. Вопросы социально-профессионального самоопределения школьников и организация подготовки и работы будущего учителя в этом направлении являются актуальными. Однако анализ научных исследований показал, что не разработаны критерии и показатели для определения готовности будущих учителей к этому виду профессиональной деятельности. Проведенное нами экспериментальное исследование подтвердило возможность использования разработанных нами критериев и показателей для определения уровня готовности будущих учителей по подготовке школьников к социально-профессиональному самоопределению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дюжикова Т.М. Сутність, структура і зміст соціально-професійного самовизначення старшокласників /Т.М. Дюжикова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / редкол.: Т.І. Сущенко (гол. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2010. – Вип. 11(64) – 352 с.

2. Андреева Г.М. Социальная психология: учеб. для высш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М.: Наука,1994. – 324 с.
3. Мудрик В.В. Введение в социальную педагогику: учеб. пособ. для студ-ов / В.В. Мудрик. – М.: Ин-т практ. психологии,1997. – 355 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / С.Н. Пряжников. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. – 256 с.
5. Медведев Д.С. Модель профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе / Д.С. Медведев // Профильная школа - 2009. - №4. – С.58-62.